

Kryteria oceniania - język angielski klasy VIII

Poniżej przedstawione zostały osiągnięcia ucznia, które warunkują otrzymanie odpowiedniej oceny.

Semestr I

Ocena celująca

- Uczeń samodzielnie poszerza wiedzę na temat kultury krajów obszaru języka angielskiego.
- Oceny częściowe i bieżące wskazują na wysoki poziom przygotowania do zajęć.
- Uczeń zdecydowanie wyróżnia się na tle grupy pod względem opanowania czterech sprawności językowych: pisania, rozumienia tekstu czytanego, rozumienia ze słuchu i mówienia.
- Uczeń systematycznie i dobrze wykonuje zadania domowe oraz ćwiczenia, zawarte zarówno w podręczniku, jak i w zeszytach ćwiczeń.
- Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania (poprzez projekty, własne inicjatywy związane z nauką języka angielskiego, prezentacje, gazetki itd).
- Uczeń uczestniczy w olimpiadach, konkursach zagranicznych, krajowych, lokalnych i szkolnych.
- Uczeń bezbłędnie posługuje się słownictwem i gramatyką.

Ocena bardzo dobra

- Zna i poprawnie posługuje się słownictwem z zakresu kultury, sportu, zdrowia, nauki i techniki.
- Swobodnie tworzy zdania w poznanych czasach i konstrukcjach gramatycznych.
- Rozumie ogólny sens wypowiedzi, sporadycznie popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi, sporadycznie popełniając błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.
- Nie popełnia błędów zaburzających komunikację, tworzy proste wypowiedzi ustne.
- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
- Reaguje w prostych sytuacjach.
- Uczeń rozwija wszystkie cztery sprawności językowe w stopniu równomiernym.
- Bardzo dobrze zna słownictwo i struktury gramatyczne, poznane w toku nauczania. Stosuje je prawidłowo.
- Reaguje na poprawianie przez nauczyciela błędów, zarówno w pisowni, jak i w mówieniu (to znaczy, stara się je zrozumieć i zapamiętać wersje poprawne).
- Jest w stanie poprawić własne błędy w mówieniu, pisaniu i ćwiczeniach gramatycznych.
- Uczeń potrafi samodzielnie zaprezentować wyniki własnej pracy, wypowiadać własne zdanie, nawiązując do obyczajowości polskiej i krajów anglojęzycznych.
- Oceny częściowe i bieżące wskazują na bardzo dobry poziom przygotowania do zajęć.

Ocena dobra

- W większości zna i na ogół poprawnie posługuje się słownictwem z zakresu kultury, sportu, zdrowia, nauki i techniki.
- Popełnia drobne błędy w tworzeniu zdań w poznanych czasach i konstrukcjach gramatycznych.
- Zwykle nie ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi, rzadko popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi, rzadko popełniając błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.
- Raczej nie popełnia błędów zaburzających komunikację, tworzy proste wypowiedzi ustne.
- Czasami, popełniając błędy przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
- Zazwyczaj reaguje w prostych sytuacjach.
- Choć rozwój czterech sprawności jest wyraźny, to jednak nierównomierny. Uczeń na przykład gorzej pisze (forma, ortografia), niż mówi lub rozumie tekst czytany lub słuchany.
- Zna słowa i struktury gramatyczne, poznane w toku nauczania. Stosuje je, popełniając drobne błędy.
- Zazwyczaj reaguje na poprawianie przez nauczyciela błędów.
- Zazwyczaj potrafi zidentyfikować własny błąd i go poprawić.
- Oceny częściowe i bieżące wskazują na dobry poziom przygotowania do zajęć.

Ocena dostateczna

- Częściowo zna i z trudem posługuje się słownictwem z zakresu kultury, sportu, zdrowia, nauki i techniki.
- Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań poznanych czasach i konstrukcjach gramatycznych.
- Ma pewne trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi, często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi, popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.
- Czasami popełnia błędy zaburzające komunikację, czasami tworzy proste wypowiedzi ustne.
- Czasami, popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
- Nie zawsze reaguje w prostych sytuacjach.
- Uczeń rozwija cztery sprawności językowe w stopniu nierównomiernym, mając problemy w obrębie niektórych z nich, na przykład mówi dość płynnie, ale nie zawsze zrozumiale, na ogół rozumie tekst czytany, ale brak umiejętności odgadywania znaczeń struktur, fraz lub słownictwa z kontekstu powoduje, że pewne fragmenty są dla niego zupełnie niezrozumiałe.
- Raczej zna struktury gramatyczne i słownictwo, poznane w toku nauczania. Stosuje je w miarę sprawnie lub zna je dość dobrze, lecz nie używa w mowie i piśmie.
- Czasem reaguje na błędy, poprawiane przez nauczyciela.
- Raczej umie poprawić swój błąd, jeśli jest zasygnalizowany przez nauczyciela.
- Oceny częściowe i bieżące wskazują na dostateczny poziom przygotowania do zajęć.

Ocena dopuszczająca

- Słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem z zakresu kultury, sportu, zdrowia, nauki i techniki.
- Ma trudności z poprawnym tworzeniem zdań poznanych czasach i konstrukcjach gramatycznych.
- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi, często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi, popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.
- Popełniając liczne błędy zaburzające komunikację, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne.
- Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
- Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach.
- Uczeń rozwija cztery sprawności językowe w stopniu ograniczonym, bazując raczej na umiejętnościach nabytych we wcześniejszym stadium nauki.
- Zna niektóre struktury gramatyczne i słownictwo nabyte w toku nauczania i używa ich, jednak czasami nawiązanie komunikacji jest niemożliwe.
- Rzadko reaguje na błędy poprawiane przez nauczyciela.
- Raczej nie jest w stanie zidentyfikować własnego błędu.
- Oceny częściowe i bieżące wskazują na niski poziom przygotowania do zajęć i niesystematyczność.

Ocena niedostateczna

- Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi na poziomie grupy, w której się znajduje.

Semestr II

Ocena celująca

- Uczeń samodzielnie poszerza wiedzę na temat kultury krajów obszaru języka angielskiego.
- Oceny częściowe i bieżące wskazują na wysoki poziom przygotowania do zajęć.
- Uczeń zdecydowanie wyróżnia się na tle grupy pod względem opanowania czterech sprawności językowych: pisania, rozumienia tekstu czytanego, rozumienia ze słuchu i mówienia.
- Uczeń systematycznie i dobrze wykonuje zadania domowe oraz ćwiczenia, zawarte zarówno w podręczniku, jak i w zeszytach ćwiczeń.
- Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania (poprzez projekty, własne inicjatywy związane z nauką języka angielskiego, prezentacje, gazetki itd).
- Uczeń uczestniczy w olimpiadach, konkursach zagranicznych, krajowych, lokalnych i szkolnych.
- Uczeń bezbłędnie posługuje się słownictwem i gramatyką.

Ocena bardzo dobra

- Zna i poprawnie posługuje się słownictwem z zakresu przyrody i życia społecznego.
- Swobodnie tworzy zdania w poznanych czasach i konstrukcjach gramatycznych.
- Rozumie ogólny sens wypowiedzi, sporadycznie popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi, sporadycznie popełniając błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.
- Nie popełnia błędów zaburzających komunikację, tworzy proste wypowiedzi ustne.
- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
- Reaguje w prostych sytuacjach.
- Uczeń rozwija wszystkie cztery sprawności językowe w stopniu równomiernym.
- Bardzo dobrze zna słownictwo i struktury gramatyczne, poznane w toku nauczania. Stosuje je prawidłowo.
- Reaguje na poprawianie przez nauczyciela błędów, zarówno w pisowni, jak i w mówieniu (to znaczy, stara się je zrozumieć i zapamiętać wersje poprawne).
- Jest w stanie poprawić własne błędy w mówieniu, pisaniu i ćwiczeniach gramatycznych.
- Uczeń potrafi samodzielnie zaprezentować wyniki własnej pracy, wypowiadać własne zdanie, nawiązując do obyczajowości polskiej i krajów anglojęzycznych.
- Oceny częściowe i bieżące wskazują na bardzo dobry poziom przygotowania do zajęć.

Ocena dobra

- W większości zna i na ogół poprawnie posługuje się słownictwem z zakresu przyrody i życia społecznego.
- Popełnia drobne błędy w tworzeniu zdań w poznanych czasach i konstrukcjach gramatycznych.
- Zwykle nie ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi, rzadko popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi, rzadko popełniając błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.
- Raczej nie popełnia błędów zaburzających komunikację, tworzy proste wypowiedzi ustne.
- Czasami, popełniając błędy przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
- Zazwyczaj reaguje w prostych sytuacjach.
- Choć rozwój czterech sprawności jest wyraźny, to jednak nierównomierny. Uczeń na przykład gorzej pisze (forma, ortografia), niż mówi lub rozumie tekst czytany lub słuchany.
- Zna słowa i struktury gramatyczne, poznane w toku nauczania. Stosuje je, popełniając drobne błędy.
- Zazwyczaj reaguje na poprawianie przez nauczyciela błędów.
- Zazwyczaj potrafi zidentyfikować własny błąd i go poprawić.
- Oceny częściowe i bieżące wskazują na dobry poziom przygotowania do zajęć.

Ocena dostateczna

- Częściowo zna i z trudem posługuje się słownictwem z zakresu przyrody i życia społecznego.
- Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań w poznanych czasach i konstrukcjach gramatycznych.
- Ma pewne trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi, często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi, popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.
- Czasami popełnia błędy zaburzające komunikację, czasami tworzy proste wypowiedzi ustne.
- Czasami, popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
- Nie zawsze reaguje w prostych sytuacjach.
- Uczeń rozwija cztery sprawności językowe w stopniu nierównomiernym, mając problemy w obrębie niektórych z nich, na przykład mówi dość płynnie, ale nie zawsze zrozumiale, na ogół rozumie tekst czytany, ale brak umiejętności odgadywania znaczeń struktur, fraz lub słownictwa z kontekstu powoduje, że pewne fragmenty są dla niego zupełnie niezrozumiałe.
- Raczej zna struktury gramatyczne i słownictwo, poznane w toku nauczania. Stosuje je w miarę sprawnie lub zna je dość dobrze, lecz nie używa w mowie i piśmie.
- Czasem reaguje na błędy, poprawiane przez nauczyciela.
- Raczej umie poprawić swój błąd, jeśli jest zasygnalizowany przez nauczyciela.
- Oceny częściowe i bieżące wskazują na dostateczny poziom przygotowania do zajęć.

Ocena dopuszczająca

- Słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem z zakresu przyrody i życia społecznego.
- Ma trudności z poprawnym tworzeniem zdań w poznanych czasach i konstrukcjach gramatycznych.
- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi, często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi, popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.
- Popełniając liczne błędy zaburzające komunikację, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne.
- Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
- Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach.
- Uczeń rozwija cztery sprawności językowe w stopniu ograniczonym, bazując raczej na umiejętnościach nabytych we wcześniejszym stadium nauki.
- Zna niektóre struktury gramatyczne i słownictwo nabyte w toku nauczania i używa ich, jednak czasami nawiązanie komunikacji jest niemożliwe.
- Rzadko reaguje na błędy poprawiane przez nauczyciela.
- Raczej nie jest w stanie zidentyfikować własnego błędu.

- Oceny cząstkowe i bieżące wskazują na niski poziom przygotowania do zajęć i niesystematyczność.

Ocena niedostateczna

- Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi na poziomie grupy, w której się znajduje.