

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
w Głoskowie
na rok szkolny 2024 – 2025



I. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wspomagają działania rodziców oraz wpływają na wszechstronny i harmonijny rozwój i wychowanie dzieci.

Wychowanie i profilaktyka są to procesy współistniejące i uzupełniające się nawzajem. Przyjmując wychowanie jako prowadzenie dziecka do rozpoznania i wyboru dobra u podstaw, którego leży osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej przez dziecko, profilaktyką określać należy proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, terapeutą pedagogicznym, logopedą, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Szkolne działania mają charakter profilaktyki uniwersalnej, czyli skierowanej do wszystkich uczniów, oraz profilaktyki kreatywnej, czyli wzmacniającej czynniki chroniące **(wskazane przez rodziców w ankiecie czerwiec 2024r.) takie jak: pozytywna grupa rówieśnicza, prawidłowe relacje z rodzicami tj.: poczucie bezpieczeństwa, zaufanie, silne więzi rodzinne, wsparcie rodziców w procesie edukacyjnym,**

wspólny czas z rodzicami, poczucie bycia ważnym i potrzebnym, dobre relacje z wychowawcą i nauczycielami.

II. GŁÓWNE ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. **Działania wychowawcze i profilaktyczne z zakresu bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska dla dzieci i młodzieży.**

2. **Kształtowanie postaw: obywatelskich, społecznych i patriotycznych, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, odpowiedzialności za region i ojczyznę, poszanowania dla innych kultur i tradycji.**

3. **Wychowanie do wartości: szczerść, otwartość, uczciwość, zaufanie, wiedza, szacunek, tolerancja, akceptacja, sprawiedliwość, kreatywność i innowacyjność.**

4. **Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży oraz ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. Respektowanie standardów ochrony małoletnich.**

5. **Edukacja prozdrowotna – kształtowanie zachowań służących zdrowiu i dobrostanowi psychicznemu. A także rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, zachęcanie do aktywnego stylu życia, nauka udzielania pierwszej pomocy.**

6. **Kształtowanie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy treści.**

7. **Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych, a także wspieranie umiejętności zawodowych.**

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania

wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

III. Program powstał w szczególności w oparciu o następujące dokumenty:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).*
- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).*
- *Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).*
- *Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).*
- *Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).*
- *Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).*
- *Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu*

umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).*
- *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.*
- *Statut Szkoły Podstawowej w Głoskowie.*
- *Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w szkole.*

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- koncepcję pracy szkoły
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli informacje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku, w tym oczekiwania rodziców, wskazane czynniki chroniące oraz system wartości – diagnoza (badania sondażowe) czerwiec 2024 r. wśród rodziców i uczniów oraz wnioski z Zespołów Wychowawczych- wśród nauczycieli;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej (poziomu i jakości bezpieczeństwa- czerwiec 2024 r.), zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku (czerwiec 2024 r.);
- analizę wniosków z ewaluacji w szkole, z realizacji dotychczasowych programów profilaktycznych, z nadzoru pedagogicznego, wniosków z analizy działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole, analizę osiągnięć uczniów oraz ocenę efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wnioski wpływające z pracy wychowawczej nauczycieli;
- obserwację zachowań uczniów, rozmowy z rodzicami.

- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

IV NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

CEL NADRZĘDNY - SZKOŁA BEZPIECZNA, OTWARTA I PRZYJAZNA UCZNIOWI

- 1. Szkoła kształtuje poczucie tożsamości narodowej oraz przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej. Uczy poszanowania innych kultur i tradycji.**
- 2. Szkoła zaznajamia z możliwymi zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczy prawidłowych reakcji na te zagrożenia; zapobiega zachowaniom agresywnym; rozwija kompetencje z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa i edukacji proobronnej.**
- 3. Szkoła rozwija umiejętność poprawnego wykorzystywania przez nauczycieli materiałów opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystania z zasobów zintegrowanej platformy edukacyjnej.**
- 4. Szkoła kształtuje nawyki kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, wdraża do życia w społeczności szkolnej oraz w grupie rówieśniczej, wdraża do respektowania norm społecznych..**
- 5. Szkoła wspiera rozwój intelektualny, przygotowuje uczniów do wyzwań współczesnego świata poprzez aktywność intelektualną, edukację interdyscyplinarną i umiejętność zdobywania nauki przez całe życie oraz właściwy dobór metod skutecznej nauki.**
- 6. Szkoła wspomaga, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia, ze szczególnym uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji, potrzeb oraz możliwości.**

- 7. Szkoła podnosi ważność współpracy z rodzicami, budując pozytywne pole do rozmówi realizacji wspólnych zamierzeń; integruje zespoły klasowe i buduje pozytywną atmosferę między wszystkimi członkami społeczności szkolnej.**
- 8. Szkoła wspomaga wychowawczą rolę rodziny, wspiera potrzeby rozwojowe dzieci i młodzieży. Rozwija u uczniów empatię i wrażliwość na potrzeby innych.**
- 9. Szkoła dba o zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży. Chroni i wspiera uczniów oraz ich rodziny poprzez działalność szkolną, a także współpracując z podmiotami działającymi w innym sektorach wsparcia rodziny.**
- 10. Szkoła wspiera rozwój kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym w zakresie nauki języka polskiego i innych przedmiotów.**

V MISJA I WIZJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Diagnoza środowiska szkolnego prowadzona na bieżąco oraz uwzględniająca wyniki ankiet przeprowadzonych w czerwcu 2024 wyłoniła kilka istotnych problemów obecnych w środowisku szkolnym:

- Duży dostęp dzieci do zasobów internetowych, który nie przekłada się na umiejętności cyfrowe uczniów, wykorzystywane do nauki.
- Występowanie wśród uczniów zachowań agresywnych.
- Zwiększająca się liczba rodzin niepełnych, zrekonstruowanych, rozbitych.
- Rosnąca liczba uczniów z trudnościami szkolnymi, wymagająca intensywnej opieki psychologiczno-pedagogicznej, w tym opieki rewalidacyjnej.
- Zbyt wysokie oczekiwania rodziców związane z odpowiedzialnością szkoły za wychowanie i rozwiązywanie problemów wychowawczych dzieci.

Ponadto diagnoza wskazała podstawowe potrzeby środowiska szkolnego:

- Reintegrację grup klasowych i skupienie się na rozwoju prawidłowych relacjach rówieśniczych.

- Wyłonienie i wsparcie dzieci potrzebujących pomocy psychologiczno- pedagogicznej oraz innego specjalistycznego wsparcia w celu zapewnienia dobrostanu psychofizycznego.
- Wsparcie uczniów w związku ze zróżnicowaniem materialnym środowiska szkolnego.

Szkoła Podstawowa w Głoskowie to placówka oświatowa skupiająca środowisko lokalne kilku okolicznych wsi. Stanowi centralny punkt lokalnej społeczności. Szkoła ma długą historię i służyła wielu pokoleniom mieszkańców Głoskowa i okolic. W szkole z roku na rok zwiększa się liczba uczniów, którzy pochodzą z różnych środowisk wychowawczych. Wielu z nich potrzebuje opieki specjalistycznej (psychologiczno- pedagogicznej, rewalidacyjnej). Inni uczniowie wymagają ukierunkowania i wsparcia w rozwijaniu zdolności, a wszystkie dzieci pragną akceptacji, zrozumienia i poczucia bezpieczeństwa. Istotnym elementem są działania edukacji włączającej oraz rozwijanie tolerancji i empatii wobec zróżnicowanych potrzeb uczniów.

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno- wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata, potrafili nabywać wiedzę i skutecznie ją wykorzystywać. Należy wzmocnić kompetencje cyfrowe uczniów, wykształcić umiejętność oceny wyszukiwanych treści i zachęcić do interdyscyplinarnego zdobywania wiedzy.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli – Uczniów - Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

Główne potrzeby i wartości, wskazywane przez rodziców, w obrębie których opieką będą działania wychowawczo-profilaktyczne to: relacje rówieśnicze, szacunek, życzliwość, kultura osobista, rozwój umiejętności radzenia sobie ze stresem i wyzwaniem życia codziennego, bezpieczeństwo w sieci, wsparcie emocjonalne dzieci.

Ponadto nasze wspólne wysiłki będą dostosowane do wymagań polityki oświatowej, podstawy programowej i potrzeb szkoły, a zatem wychowywać będą w duchu bezpieczeństwa, przyjaznej dyscypliny, odpowiedzialności, przyjaźni, pasji, rozwoju oraz empatycznych i pełnych wzajemnego szacunku relacji.

W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest **życzliwość, wsparcie i otwartość**.

Nasza misja zawiera się w słowach:

„Naszym zadaniem jest wspieranie Rodziny w procesie wychowania i nauczania, stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego, społecznego i intelektualnego”.

Główne zadania:

- Efektywnie nauczać.
- Skutecznie wychowywać i uspołeczniać.
- Troskliwie opiekować się i zapewniać poczucie bezpieczeństwa i zaufania.
- Inspirować do podejmowania wysiłku poznawczego i intelektualnego.
- Kształtować poczucie odpowiedzialności, samodzielności i tolerancji.
- Kształtować umiejętności radzenia sobie w różnych, trudnych sytuacjach.
- Promować zdrowy i aktywny tryb życia.
- Dbać o dobrą, rodzinną atmosferę w szkole.
- Promować skuteczne sposoby uczenia się i odkrywanie zdolności.
- Pomagać pokonywać niepowodzenia i trudności.
- Rozwijać i dbać o jakość współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

VI SYLWETKI UCZNIĄ I ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć niebezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego uczenia się, komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

W wyniku oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych uczeń ma:

- zdobyć wiedzę i umiejętności, zastosować wiedzę w praktyce,
- zdobyć nawyk samodzielnej, systematycznej i efektywnej pracy,
- zdobyć nawyk troski o zdrowie,
- przyswoić uniwersalne zasady współżycia ludzi, odróżniać dobro od zła i wybierać dobro,
- wykształcić poczucie przynależności do społeczności lokalnej i kraju,
- znać prawa dziecka jako ucznia, członka rodziny i ogólnej społeczności oraz nabyć nawyk ich przestrzegania,
- kształtować poczucie własnej wartości i umiejętność doboru przyjaciół,
- zachowywać się kulturalnie, empatycznie z poszanowaniem praw innych,
- zdobyć umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
- szanować i chronić przyrodę.

Absolwent naszej szkoły jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych, sprawiedliwym, dbającym o bezpieczeństwo, zdyscyplinowanym;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, mającym różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzącym różne wiadomości, kreatywnym i innowacyjnym;
- człowiekiem uczciwym, szczerym, otwartym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi, godnym zaufania i szacunku;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki, cechującym się patriotyzmem, miłością i szacunkiem do tradycji;
- człowiekiem dostrzegającym walory przyjaźni, mającym poczucie silnych więzi z rodziną
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego, szanującym przyrodę.

VII UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
- przestrzegają zasad ścieżki służbowej na drodze rozwiązywania nieporozumień i problemów tj. nauczyciel- wychowawca- pedagog szkolny- dyrektor

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje i koordynuje pomoc psychologiczno- pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, specjalistami i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane

potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu; wspierają wychowanie do wartości;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają zapisów praw, obowiązków, nagród i konsekwencji w dokumentach regulujących pracę szkoły;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny i inni specjaliści szkolni:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno- pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Program zakłada spójność działań wychowawczo- profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem.

VIII REALIZACJA PROGRAMU

1. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają Program i go realizują.
2. Nauczyciele wspierają rodziców wiedzą i doświadczeniem w procesie wychowania, nie ponosząc wyłącznej odpowiedzialności za efekty.
3. Rodzice wspierają nauczycieli w realizacji programu.
4. Do ewaluacji programu wychowawczego posługują:
 - obserwacje,
 - analiza dokumentacji,
 - ankiety dla wychowawców, nauczycieli i rodziców,
 - informacje zwrotne od uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników

- rozmowy z pedagogiem i psychologiem.

5. Dokumentem potwierdzającym realizację Programu są sprawozdania z pracy wychowawczej we wszystkich klasach na poszczególnych etapach edukacyjnych. Sprawozdania sporządza się raz w danym roku szkolnym.

6. Zadania są realizowane nieustannie w zgodzie z planem pracy szkoły oraz w miarę potrzeb, nad prawidłowością realizacji zadań czuwa dyrektor szkoły.

7. Program pozostaje otwarty i może podlegać modyfikacjom w zależności od potrzeb.

IX ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH , PATRIOTYCZNYCH, POSZANOWANIE DLA TRADYCJI, KULTURY WŁASNEGO NARODU, ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA REGION I OJCZYZNĘ ORAZ POSZANOWANIA INNYCH KULTUR I TRADYCJI

Zadania/działania szkoły wynikające z celów	Cele szczegółowe wynikające z działań	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej.	Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.	Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.	Wychowawcy, nauczyciel historii, muzyki.	Na bieżąco w trakcie roku szkolnego, przy okazji imprez i uroczystości oraz świąt religijnych i państwowych.
Kształtować świadomość narodową, właściwą postawę obywatelską, wskazywać autorytety i wzorce.	Wparcie uczniów w sztuce wyboru wartości w dynamicznie zmieniającym się świecie.	Pogadanki, rozmowy.	Nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy.	Cały rok szkolny, wycieczki, ważne święta narodowe i uroczystości szkolne wg harmonogramu.
	Kulturalne zachowanie się	W czasie zajęć szkolnych oraz		

	<p>w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele.</p> <p>Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</p> <p>Przybliżenie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po nim. Prowadzenie kroniki szkolnej. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym.</p> <p>Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p> <p>Wskazywać autorytety i wzorce poprzez wychowanie do wartości.</p>	<p>wycieczek i wyjść.</p> <p>Obchody dnia patrona szkoły. Apel okolicznościowy, wystawa prac i informacji o patronie.</p> <p>Organizacja uroczystości. Obchody stulecia szkoły- uroczysta gala i wydarzenia współorganizowane.</p> <p>Organizacja dnia dobrych uczynków.</p> <p>Organizacja innych zajęć zgodnie z tematyką.</p> <p>Wycieczki, lekcje wychowawcze,</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele.</p> <p>Osoby przypisane do zespołu organizującego oraz wszyscy pracownicy.</p>	<p>Październik 2024</p> <p>Maj 2025</p>
--	---	--	--	---

		lekcje o wybitnych Polakach (język polski, historia).		
Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły i wspólnoty lokalnej, kształtowanie odpowiedzialności za region.	<p>Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p> <p>Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska.</p>	<p>Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.</p> <p>Działalność samorządów klasowych oraz samorządu uczniowskiego.</p> <p>Współpraca z Muzeum Regionalnym oraz placówkami z terenu.</p>	Wychowawcy, nauczyciele, rzecznik, opiekun SU.	<p>W trakcie roku szkolnego.</p> <p>Zgodnie z ofertą Muzeum i innych placówek.</p>
Podnoszenie wiedzy o świecie, innych kulturach, tradycjach.	<p>Poznanie historii naszego kraju oraz innych kultur i tradycji. Propagowanie wiedzy o krajach Europy</p> <p>Kontynuacja działań szkoły w związku z Programem Erasmus.</p>	<p>Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia, konkursy, akcje.</p> <p>Pogadanki, prezentacje.</p>	<p>Nauczyciele oraz zespoły zadaniowe</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>W trakcie roku szkolnego 2024/2025</p>

X DZIAŁANIA Z ZAKRESU BEZPIECZEŃSTWA

Zadania/działania szkoły wynikające z celów	Cele szczegółowe wynikające z działań	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<p>Zapewnienie właściwego poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole; Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.</p>	<p>Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</p>	<p>Konsekwentne dyscyplinowanie uczniów w zakresie przestrzegania poznanych regulaminów szkolnych i dbanie o osiągnięty poziom opieki i bezpieczeństwa.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, koordynator ds. bezpieczeństwa, opiekun Samorządu Uczniowskiego, Rzecznik Praw Dziecka.</p>	<p>Na bieżąco, zgodnie z możliwościami i potrzebami.</p>
	<p>Ochrona uczniów przed skutkami udziału w niepożądanych grupach rówieśniczych.</p>	<p>Pełnienie wzmózonych dyżurów nauczycielskich, zapoznavanie uczniów z zasadami spędzania przerw oraz ich uatrakcyjnianie.</p>	<p>Nauczyciele dyżurujący</p>	<p>Cały rok szkolny.</p>
	<p>Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</p>	<p>Wzmocnić czujność podczas dyżurów na przerwach, zwłaszcza obiadowych.</p>	<p>Nauczyciele.</p>	
	<p>Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</p>	<p>Realizacja zagadnień programowych z zakresu bezpieczeństwa w czasie zajęć edukacyjnych.</p>		

		Gazetki szkolne, plakaty, apele, aktualizacja strony internetowej.	Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny.	
	Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.	Pogadanki realizowane przez szkolnego pedagoga i wychowawców w ramach lekcji wychowawczych/zastępstw.	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, zespół ds. diagnozy i analizy.	
		Diagnozowanie sytuacji szkolnej w zakresie bezpieczeństwa i uzależnień.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog.	Maj, czerwiec.
		Indywidualne rozmowy wychowawców, nauczycieli z uczniami	Nauczyciele, wychowawcy.	W razie potrzeby.
	Zajęcia z omówieniem zachowania uczniów.	Konsekwentne i zdecydowane przestrzeganie systemu nagród i konsekwencji za zachowanie oraz ocenianie zachowania uczniów zgodnie ze statutem szkoły. Wnikliwa kontrola frekwencji uczniów.		Cały rok szkolny.
	Profilaktyka.	Organizacja warsztatów profilaktycznych i spektakli teatralnych.	Nauczyciele, pedagog.	

	<p>Wymiana informacji z rodzicami dotyczących zachowania uczniów.</p> <p>Informowanie uczniów.</p> <p>Eliminowanie zagrożeń pożarowych.</p>	<p>Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami.</p> <p>Ekspozowanie sposobów i form poszukiwania pomocy w sytuacjach zagrożenia: telefony alarmowe i zaufania, tablice ostrzegawcze i informacyjne, zadania pracowników szkoły, w tym Rzecznika Praw Ucznia, tablice informacyjne, gazetki szkolne.</p> <p>Ćwiczenia ewakuacyjne, współpraca ze Strażą Pożarną.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy.</p>	<p>Zgodnie z wyznaczonym terminem.</p>
<p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.</p>	<p>Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.</p> <p>Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p>	<p>Wdrażanie zasad bezpiecznej drogi do szkoły. Pogadanki na lekcjach wychowawczych.</p> <p>Organizowanie spotkań uczniów z policjantami i strażnikami miejskimi. Działalność podczas lekcji wychowawczych, zajęć EDB.</p>	<p>Koordinator ds. bezpieczeństwa, pedagog, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>Na bieżąco w roku szkolnym 24/25</p>

		<p>Zajęcia z zakresu udzielania pierwszej pomocy – program WOŚP, współpraca z ratownikiem medycznym.</p>	<p>Nauczyciele przeszkoleni w ramach programu WOŚP.</p>	
	<p>Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</p>	<p>Akcje informacyjne, zajęcia lekcyjne, godziny wychowawcze.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści</p>	
		<p>Organizacja szkolenia i egzaminu na Kartę rowerową.</p>	<p>Nauczyciel techniki</p>	<p>W trakcie roku szkolnego, Egzamin praktyczny zgodnie z terminem wskazanym przez KPP Piaseczno</p>
		<p>Realizacja programów rządowych oraz gminnych.</p>	<p>Pedagog, koordynator ds. bezpieczeństwa, nauczyciele.</p>	<p>Na bieżąco</p>
		<p>Realizacja programów instytucji wspomagających pracę szkoły np. „Bezpieczne wakacje” itp.</p>		
	<p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania niebezpiecznych zjawisk w Internecie, a w</p>	<p>Zajęcia z uczniami, rozmowy, pogadanki.</p>		

<p>Kształtowanie kompetencji z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa oraz proobronnej.</p>	<p>szczegółności w mediach i komunikatorach społecznościowych, zwiększanie zaangażowania do zgłaszania tych zjawisk nauczycielom.</p> <p>Kontynuowanie działań związanych z wprowadzeniem standardów ochrony małoletnich.</p> <p>Zainteresowanie uczniów tematyką edukacji dla bezpieczeństwa. Kształtowanie umiejętności i postaw z zakresu obrony cywilnej, ochrony ludności, ratownictwa.</p>	<p>Zajęcia realizowane podczas zajęć EDB, WOSu, profilaktyki, zajęć z wychowawcą.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagog specjalny.</p> <p>Nauczyciele EDB, WOSu, wychowawcy</p>	
<p>Eliminowanie agresji z życia szkoły.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</p> <p>Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, ale</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem. Zajęcia specjalistyczne, w tym rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne.</p> <p>Przestrzeganie wewnętrznych procedur oraz zasad oceniania zachowania, stosowania konsekwencji</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog.</p>	<p>Na bieżąco</p>

	<p>asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p> <p>Monitorowanie zjawiska agresji w szkole.</p> <p>Ścisłe przestrzeganie regulaminów i procedur szkolnych w zakresie przeciwdziałania agresji.</p>	<p>negatywnych zjawisk oraz nagradzania.</p> <p>Badania dotyczące bezpieczeństwa w szkole prowadzone cyklicznie.</p> <p>Bieżący przegląd monitoringu, zwiększone dyżury nauczycielskie zwłaszcza przy toaletach wraz z dostosowaniem ich do potrzeb uczniów i możliwości szkoły.</p> <p>Bieżące rozmowy z uczniami, interwencje, mediacje, opieka nad ofiarami agresji oraz edukacja sprawców, współpraca z rodzicami.</p>	<p>Pedagog, psycholog.</p> <p>Pedagog, nauczyciele.</p>	<p>Maj, czerwiec.</p> <p>Na bieżąco</p>
<p>Bezpieczeństwo w sieci, umiejętność racjonalnego korzystania z mediów, telefonów komórkowych, zasobów Internetu oraz programów komunikacyjnych. Kształtowanie umiejętności cyfrowych uczniów oraz krytycznej</p>	<p>Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, sztucznej inteligencji itp.) Zaznajomienie</p>	<p>Godziny wychowawcze, zajęcia z informatyki i techniki, zajęcia wychowania do życia w rodzinie, edukacja społeczna. Wykorzystywanie tablic informacyjnych,</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel WDŻ, specjaliści</p>	<p>Na bieżąco.</p>

<p>analizy treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p>	<p>uczniów z konsekwencjami prawnymi niewłaściwych zachowań w Internecie oraz uświadamianie, że działalność w sieci jest trwała.</p> <p>Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, odpowiedzialnego i celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- Internet, gry komputerowe, sztuczna inteligencja.</p>	<p>plakatów, gazetek, ulotek, gazetki szkolnej. Warsztaty z psychologiem/policją/prawnikiem/ udział w spektaklach, warsztatach dotyczących ww. tematyki.</p> <p>Udział w miarę możliwości w programach lokalnych i ogólnopolskich. Dostosowanie warunków korzystania z telefonów komórkowych w szkole do potrzeb i oczekiwań rodziców, nauczycieli i uczniów. Realizacja programów dot. bezpieczeństwa w sieci proponowanych przez Fundację Szkoła z klasą np. Asy Internetu, Fake know.</p>	<p>Wychowawcy, specjaliści, dyrektor, pedagog, komisja ds. statutu</p>	<p>Wrzesień-ustalenie zasad.</p> <p>Cały rok szkolny</p>
<p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.</p>	<p>Propagowanie wiedzy o sposobach radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresowych.</p> <p>Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców w</p>	<p>Godziny wychowawcze, zajęcia ze specjalistami, zajęcia specjalistyczne.</p> <p>Edukowanie rodziców poprzez akcje informacyjne,</p>	<p>Wychowawcy, specjaliści.</p>	<p>W ciągu roku szkolnego.</p>

Przestrzeganie standardów ochrony małoletnich.	zakresie zachowania i sytuacji ryzykownych dzieci.	rozmowy indywidualne, małe formy warsztatowe podczas zebrań z rodzicami, bieżąca współpraca.		
	Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych	Prowadzenie akcji o charakterze profilaktycznym i informowanie środowiska szkolnego o działaniach na terenie szkoły.		
	Dbanie o ogólne pojęte dobro dzieci. Zwracanie szczególnej uwagi na krzywdę małoletnich.	Obserwacje, rozmowy, informacje ze środowiska.	Pedagog specjalny, wszyscy pracownicy.	

XI KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I WYCHOWANIE DO WARTOŚCI

Zadania/działania szkoły wynikające z celów	Cele szczegółowe wynikające z działań	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.	Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.	Wychowawcy, opiekun Samorządu, pedagog.	W miarę potrzeb i możliwości
	Rozwijanie	Reprezentowani	Nauczyciele.	Zgodnie z

	<p>tolerancji wobec innych, empatii, zrozumienia, szacunku.</p> <p>Dbanie o uczniów cudzoziemskich.</p> <p>Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych, odmiennych kulturowo i osobowościowo.</p> <p>Kształtowanie prawidłowych zachowań.</p> <p>Poznanie i respektowanie (norm społecznych) praw i obowiązków ucznia oraz uświadamianie w zakresie praw dziecka i ich przestrzegania. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych</p>	<p>e szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkania okolicznościowe. Akcje edukacyjne.</p> <p>W codziennym życiu społeczności szkolnej.</p> <p>Zajęcia , pogadanki o tolerancji, odmienności, różnorodności, Dzień Autyzmu.</p> <p>Realizacja programów rekomendowanych: Przyjaciele Zippiego, Apteczka Pierwszej pomocy emocjonalnej w klasie 6a i 6b.</p> <p>Wspólna praca z Samorządem Uczniowskim nad Kodeksem Ucznia, gazetkami okolicznościowymi, obchodami Dnia Uchwalenia Praw Dziecka.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele.</p> <p>specjaliści</p> <p>Nauczyciele, uczniowie</p>	<p>kalendrzem imprez i uroczystości oraz stosownie do potrzeb.</p> <p>Cały rok szkolny 2024/2025.</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>Październik/listopad</p>
--	--	--	--	---

	wartości.			
	Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.	Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.	Nauczyciele	Na bieżąco w i miarę możliwości i potrzeb.
	Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego. Organizowanie czasu wolnego.	Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę. Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.	Wychowawcy	Na bieżąco.
Rozwój czytelnictwa - Realizacja projektu	Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji	Konkursy pięknego czytania. Prezentowanie	Nauczyciele, n. bibliotekarz	Zgodnie z ustalonym terminem.

<p>Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa.</p> <p>Kształtowanie pożądanых nawyków, rozwój społeczny, przestrzeganie norm i respektowanie zasad.</p>	<p>czytelniczych uczniów.</p> <p>Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.</p>	<p>najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci. Spotkania z autorami książek dla dzieci.</p> <p>Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły.</p> <p>Systematyczna praca nad wdrażaniem zasad dobrego wychowania.</p> <p>Dyscyplinowanie uczniów w każdej sytuacji.</p> <p>Wycieczki, uroczystości, imprezy, zabawy szkolne.</p> <p>Organizacja imprez rodzinnych, organizacja akcji charytatywnych, konkursy.</p> <p>Przestrzeganie „dni galowych” w szkole- odpowiedniego stroju.</p> <p>Propagowanie zasad okazywania szacunku do symboli narodowych.</p>		<p>Cały rok szkolny.</p>
---	---	--	--	--------------------------

		<p>Rozpoznawanie potrzeb uczniów pod kątem pracy wychowawczej i angażowanie ich w zaproponowane działania.</p> <p>Przestrzeganie zasad oceniania osiągnięć edukacyjnych i zachowania (stosowanie również samooceny ucznia).</p>		
<p>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.</p>	<p>Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii</p> <p>Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.</p> <p>Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.</p>	<p>Opiekun SU, pedagog, nauczyciele, rodzice.</p>	<p>Zgodnie z potrzebami i pomysłami oraz przy współpracy z parafią.</p>
	<p>Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p>	<p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p>	<p>Nauczyciele</p>	<p>Nieustannie w pracy wychowawczej</p>
	<p>Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja).</p>	<p>Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele</p>	<p>Nauczyciele</p>	<p>W ciągu roku szkolnego, w miarę możliwości.</p>

	<p>Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p>	<p>szkolne. Diagnoza postaw.</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.</p> <p>Scenki dramowe podczas apeli szkolnych i działalności lekcyjnej.</p> <p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.</p> <p>Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły – rozwijanie pomocy koleżeńskiej. Tworzenie kodeksów klasowych dotyczących zachowania i nie tylko.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele.</p>	<p>Godziny wychowawcze, sytuacje trudne.</p> <p>Cały rok szkolny.</p>
<p>Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności . Wspieranie w rozwoju umiejętności rozróżniania dobra i zła.</p>	<p>Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć nie na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego</p>	<p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.</p>	<p>Nauczyciele, specjaliści</p>	<p>W trakcie pracy dydaktyczno-wychowawczej</p>

	<p>wyboru. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego.</p> <p>Przekazywanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, itp.</p> <p>Wykorzystywanie sytuacji lekcyjnych, pozalekcyjnych, treści edukacyjnych, lektur, filmów, itd. do dyskusji i eksponowania wartości, postaw i zachowań społecznie pożądanych.</p>	<p>Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp.</p> <p>Zajęcia z wykorzystaniem metod aktywizujących, gier i zabaw grupowych.</p> <p>Przestrzeganie kultury słowa, dawanie osobistego przykładu. Konsekwencje wobec niewłaściwych zachowań, łamanie zasad.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Na bieżąco, zgodnie z potrzebami</p>
<p>Integrowanie zespołów klasowych i budowanie pozytywnej atmosfery i zaangażowania społecznego między wszystkimi członkami społeczności szkolnej.</p>	<p>Przeciwdziałanie wykluczeniu uczniów.</p> <p>Nieustanne integrowanie i poznawanie się uczniów i nauczycieli.</p> <p>Stwarzanie okazji do integracji środowiska</p>	<p>Włączanie uczniów do aktywności w ramach pracy Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>Zabawy integracyjne. Warsztaty profilaktyczne.</p> <p>Przykład osobisty. Konkursy,</p>	<p>Opiekun SU, pedagog</p> <p>Wychowawcy, Pedagog</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>W miarę możliwości i potrzeb.</p> <p>Wrzesień, zgodnie z potrzebami Na bieżąco.</p> <p>Na bieżąco.</p>

	szkolnego, włączanie rodziców.	imprezy i spotkania okolicznościowe.		
	Budowanie pozytywnej i twórczej atmosfery poprzez otwartość, życzliwość i zrozumienie dla uczniów.	Adaptowanie uczniów klas I i IV do nowych obszarów życia szkolnego. Szczególna opieka nad uczniami klas VII i VIII w nowym systemie edukacji. Gazetki tematyczne, plakaty, inscenizacje.	Wychowawcy klas I, IV, VII, VIII, pedagog Nauczyciele.	Wrzesień. Na bieżąco.

XII STWARZANIE WARUNKÓW I WSPIERANIE WSZECHSTRONNEGO ROZWOJU UCZNIA,
EDUKACJA INTERDYSCYPLINARNA

Zadania/działania szkoły wynikające z celów	Cele szczegółowe wynikające z działań	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Przygotowanie uczniów do wyzwań współczesnego świata poprzez aktywność intelektualną, edukację cyfrową oraz interdyscyplinarną.	Stwarzanie uczniom możliwości do realizacji własnych pomysłów, współpracy, aktywności i odpowiedzialności – przydzielanie ról, zadań (organizacja życia w klasie, organizacje szkolne,	Pikniki szkolne, szkolne imprezy okolicznościowe , wycieczki klasowe, itp. Wyjazdy, imprezy szkolne i pozaszkolne. Tworzenie	Nauczyciele.	Zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości, oraz w miarę potrzeb.

	<p>uroczystości, akcje).</p> <p>Wykształcenie nawyków gospodarowania finansami, organizacja własnych potrzeb i wydatków.</p> <p>Projekty łączące przedmioty przyrodnicze, ścisłe i językowe.</p>	<p>oferty zajęć dostosowanej do potrzeb uczniów.</p> <p>Spójna tematyka zajęć łącząca realizację treści z poszczególnych przedmiotów.</p>		
<p>Kontynuacja wykorzystywania narzędzi i zasobów cyfrowych .</p>	<p>Nowe metody i formy sprzyjające nauce.</p>	<p>Projekty edukacyjne, innowacje, gry dydaktyczne, nowoczesne narzędzia cyfrowe, TIK („Matlandia”, „Władcy słów” i inne).</p>	<p>Nauczyciele</p>	<p>Na bieżąco.</p>
<p>Korzystanie ze zintegrowanej platformy edukacyjnej.</p>	<p>Realizacja zajęć zgodnie z planem z wykorzystaniem pomocy. Wzbudzanie zainteresowania uczniów, poszerzanie wiedzy i umiejętności.</p>	<p>Zajęcia z uczniami, warsztaty.</p>	<p>Nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny 2024/2025</p>
<p>Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjność w pracy z uczniami.</p>	<p>Budowanie pola do stałego poszerzania umiejętności i doświadczenia uczniów, w tym pokazywania zasobów współczesnego świata.</p>	<p>Organizowanie konkursów, galerii prac uczniów.</p> <p>Organizacja nauki języka angielskiego z</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Dyrektor</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>Wrzesień</p>

		<p>podziałem na grupy.</p> <p>Korzystanie z zasobów biblioteki o jako źródła informacji.</p> <p>Wykorzystywani e pomocy multimedialnych w realizacji dodatkowych zajęć.</p> <p>Stosowanie nowoczesnych metod pracy .</p> <p>Zachęcać uczniów do kreatywności, wdrażania pomysłów imprez i uroczystości szkolnych oraz tematów na lekcjach wychowawczych.</p> <p>Wykorzystywani e działalności Samorządu Uczniowskiego do tworzenia poczucia ważności uczniów i ich pomysłów.</p>	<p>Nauczyciele, bibliotekarz</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Opiekun SU</p>	<p>Na bieżąco</p>
<p>Podnoszenie wartości uczenia, wspieranie samodzielności i odpowiedzialność i uczniów.</p>	<p>Wpajanie wartości zdobywania wiedzy i uczenia się.</p> <p>Podnoszenie samodzielności uczniów.</p>	<p>Realizacja założeń podstawy programowej, dostosowanie programów nauczania do potrzeb i możliwości uczniów, dostosowanie metod pracy i wymagań wg wskazań Poradni psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>Nauczyciele, pedagog.</p>	<p>Na bieżąco w pracy dydaktyczno-wychowawczej.</p>
<p>Wprowadzanie nowych form i</p>	<p>Proponowanie uczniom przy okazji</p>	<p>Realizacja warsztatów,</p>	<p>Nauczyciele, specjaliści,</p>	

<p>metod kształcenia. Wskazywanie uczniom odpowiednich metod skutecznego uczenia się.</p> <p>Kształtowanie nawyku uczenia się przez całe życie, w różnych dziedzinach i dyscyplinach.</p>	<p>zajęć dydaktycznych i zajęć dodatkowych sposobów skutecznej nauki. Wsparcie uczniów w dobrze odpowiednich dla nich metod i form efektywnej nauki.</p> <p>Zachęcanie rodziców do poznania nowych metod i wsparcia uczniów.</p> <p>Rozbudzenie ciekawości uczniów, zachęcanie do rozwoju, zdobywania nowych doświadczeń.</p>	<p>szkoleń. Prezentowanie zróżnicowanych metod i form skutecznej nauki oraz zachęcanie do poszukiwania nowych rozwiązań.</p> <p>Informacje przekazywane rodzicom.</p> <p>Zajęcia praktyczne, pogadanki, rozwój zainteresowania różnymi zawodami.</p>	<p>pedagog specjalny.</p>	
<p>Upowszechnić metodę projektu w celu zwiększenia samodzielności i odpowiedzialność i za własny rozwój.</p>	<p>Wspieranie pozytywnych zachowań i bycia odpowiedzialnym człowiekiem. Ukazanie uczniom spójności treści międzyprzedmiotowych.</p>	<p>Przydzielanie zadań uczniom, pomoc w ich realizacji, omawianie napotkanych trudności, wskazywanie sposobów ich pokonywania, rzetelna i systematyczna ocena efektów pracy w zgodzie ze Statutem Szkoły.</p> <p>Motywowanie do przestrzegania obowiązków szkolnych.</p> <p>Minimalizowanie w nauczaniu schematycznego</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>Na bieżąco w pracy dydaktyczno-wychowawczej</p> <p>Wrzesień</p> <p>Na bieżąco</p>

		rozwiązywania zadań na rzecz nauki poprzez doświadczenia.		
		Wdrażanie działań opracowanych na podstawie wniosków wynikających z analizy sprawdzianów.	Nauczyciele	
		Organizacja zajęć doradztwa zawodowego.	Dyrektor, nauczyciel doradztwa, wychowawcy.	Cały rok szkolny
Rozbudzanie zainteresowania własnym rozwojem i nauką, promowanie aktywności uczniów.	Stwarzanie możliwości i zachęcanie do rozwijania zainteresowań i uzdolnień.	Zapewnienie bogatej i dostępnej oferty zajęć dodatkowych opartej na diagnozie potrzeb i zainteresowań uczniów.	Nauczyciele i dyrektor	Wrzesień(organizacja), czerwiec (diagnoza).
Rozwijanie umiejętności uczniów zdolnych.	Poszerzania wiadomości oraz umiejętności na poziomie wyższym niż przeciętny.	Monitorowanie frekwencji. Przygotowywanie dodatkowych kart pracy, zachęcanie do konkursów i wzbogacania wiedzy oraz zdolności	Nauczyciele	Cały rok szkolny
Podnosić efekty kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	Motywowanie do systematycznego uczęszczania na zajęcia dodatkowe. Nakłanianie do poszukiwania własnych uzdolnień i talentów.	Utrwalanie wiedzy podczas zajęć dodatkowych. Współpraca między nauczycielami i wychowawcami świetlicy w zakresie	Nauczyciele, wychowawcy. Nauczyciele świetlicy, bibliotekarz.	Zgodnie z możliwościami i potrzebami. Cały rok szkolny.

<p>Podnoszenie kompetencji dyrektorów i nauczycieli.</p>	<p>Rozwijanie i podnoszenie wiedzy z zakresu matematyki, przyrody, języków i informatyki.</p> <p>Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania, zastosowanie oceniania kształtującego.</p> <p>Badanie i analizowanie efektów kształcenia.</p>	<p>kierowania na zajęcia i przestrzegania terminów zajęć.</p> <p>Wspomaganie uczniów w zależności od indywidualnych potrzeb i sytuacji, motywowanie uczniów poprzez odpowiednie metody aktywnego działania.</p> <p>Praca w zespołach wychowawczych. Szkolenia dla dyrektorów i rady pedagogicznej.</p> <p>Promowanie uczniów zdolnych, informowanie rodziców i środowiska szkolnego o osiągnięciach uczniów, przydzielanie nagród. Przygotowywanie uczniów do konkursów, organizacja konkursów. Stosowanie metody projektów, uwzględnianie</p>	<p>Dyrektor/firmy zewnętrzne</p>	<p>Cały rok szkolny 2024/2025</p>
---	---	--	----------------------------------	-----------------------------------

		najnowszych wyników przekazywania wiedzy. Prowadzenie doświadczeń, nauka przez obserwacje, analizę i zbieranie danych.		
Analizowanie wyników egzaminów klas VIII.	Szczegółowo kontrolować wyniki i skupić się na słabszych, rozważyć inne metody pracy, które mogłyby przyczynić się do poprawy wyników.	Organizowanie sprawdzianów próbnych, diagnoz i omawianie ich z uczniami. Prowadzenie zajęć przygotowania do egzaminu klas 8. Omawianie wyników z egzaminów próbnych oraz z lat ubiegłych. Przygotowywać uczniów z ich słabych stron.	Nauczyciele.	Cały rok szkolny.
Utrwalić materiał oraz powtórzyć najważniejsze informacje z ubiegłego roku i lat wcześniejszych.	Przeanalizować i ocenić umiejętności uczniów. Zachęcać uczniów do uczestnictwa w zajęciach wyrównawczych i przygotowania do egzaminu.	Ocenić braki edukacyjne uczniów, udzielić wskazówek dot. nadrobienia zaległości. (diagnozy)	Nauczyciele.	Wrzesień- Październik.
Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w	Budowanie motywacji do nauki. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.	Szczególna opieka nad uczniami z trudnościami i niskimi ocenami. Tworzenie zespołów	Zespoły wychowawcze.	W miarę potrzeb.

<p>przystosowaniu się w grupie.</p>	<p>Uczenie radzenia sobie z emocjami, niepowodzeniami, stresem; Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.</p>	<p>wsparcia. Zapewnienie opieki pedagogicznej i psychologicznej. Organizacja zajęć specjalistycznych. Współpraca z placówkami diagnostycznym i i pomocowymi, diagnozowanie mocnych i słabych stron uczniów z trudnościami.</p>	<p>Zespół Specjalistów.</p>	<p>Na bieżąco.</p>
<p>Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i podnoszenie jakości edukacji włączającej.</p>	<p>Bezwzględne stosowanie zaleceń wynikających z orzeczeń i opinii. Poszerzenie umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.</p>	<p>Dostosowywanie wymagań edukacyjnych, indywidualizacja pracy. Uwzględnianie zróżnicowane potrzeby rozwojowe uczniów. Motywowanie do pokonywania trudności i pracy, stosowanie pochwał i zachęt. Diagnozowanie trudności w nauce. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. Dostosowanie tempa nauki do</p>	<p>Nauczyciele, specjaliści. Wychowawcy, specjaliści, nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny. Cały rok szkolny Zgodnie z potrzebami. Wrzesień. Zgodnie z potrzebami.</p>

<p>Szczególna troska o prawidłowe zdrowie psychiczne uczniów i ich dobrostan.</p>	<p>Wsparcie dzieci i młodzieży w zakresie poczucia bezpieczeństwa emocjonalnego, spokoju i monitorowania właściwych warunków do rozwoju.</p>	<p>możliwości ucznia.</p> <p>Stosowanie różnorodnych środków i metod dydaktycznych w zależności od wieku i możliwości uczniów.</p> <p>Rozmowy z uczniami, obserwacje, informacje ze środowiska.</p>	<p>Nauczyciele, specjaliści, pracownicy</p>	<p>Cały rok szkolny 2024/2025</p>
<p>Szczególną troską objąć klasy 1, 4 w nowym etapie edukacyjnym, a w klasie 8 w związku z przygotowaniem do egzaminu uwzględnić rekomendacje płynące z diagnoz.</p>	<p>Adaptacja, integracja.</p> <p>Okres adaptacyjny dla kl. I, IV.</p> <p>Kształtowanie nowych umiejętności, wspieranie w nowej sytuacji, zapewnianie poczucia bezpieczeństwa psychicznego i wsparcia.</p> <p>Rozwój umiejętności uczenia się oraz radzenia sobie ze stresem.</p>	<p>Okres adaptacyjny, prowadzenie zajęć integracyjnych z elementami zabawy, zapoznanie z nowymi obowiązkami i planem szkoły.</p> <p>Opieka wychowawców i specjalistów.</p> <p>Organizacja zajęć radzenia sobie ze stresem dla klas 8 i 7.</p> <p>Warsztaty dotyczące skutecznego uczenia się na podstawie rekomendacji z</p>	<p>Nauczyciele, Wychowawcy, Specjaliści</p> <p>psycholog</p> <p>pedagog specjalny</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p> <p>październik/listopad</p>

	Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych, dbania o własny dobrostan.	diagnoz. Warsztaty w wybranych klasach Grupowe spotkania dla dziewcząt z klas starszych- krąg młodych kobiet.	specjaliści psycholog/pedagog	zgodnie z ustalonym harmonogramem cały rok, co dwa tygodnie
--	--	---	--------------------------------------	--

XIII EDUKACJA PROZDROWOTNA I DZIAŁANIA PROEKOLOGICZNE

Zadania/działania szkoły wynikające z celów	Cele szczegółowe wynikające z działań	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i dbania o higienę.	Przypomnienie uczniom o występujących chorobach zakaźnych i ich zapobieganiu.	Przypominanie uczniom o zasadach higieny i bezpieczeństwa. Egzekwowanie przestrzegania ustalonych zasad.	Nauczyciele	W trakcie roku szkolnego 2024/2025
Kształtowanie zachowań służących Zdrowiu.	Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.	Realizacja zajęć logopedycznych, opieka pielęgniarki i stomatologa.	Logopeda, pielęgniarka szkolna,	W miarę możliwości i potrzeb
Kształtowanie postaw i poszerzenie świadomości w zakresie profilaktyki uzależnień	Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.	Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Pogadanki na godzinach wychowawczych, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia.	Nauczyciele przyrody i biologii, wychowawcy, nauczyciele w-f.	Na bieżąco.
		Tydzień	Psycholog,	Listopad.

		profilaktyki.	pedagog.	
Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciw używaniu środków odurzających, substancji psychoaktywnych przez uczniów.	Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.	Organizowanie kół zainteresowań o tematyce zdrowotnej.	Nauczyciele	Na bieżąco.
Rozwijanie świadomości potrzeby dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną oraz zdrowie emocjonalne.	Modelowanie postaw zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Zwiększenie świadomości uczniów w prawidłowym żywieniu.	W spontanicznych rozmowach z uczniami, na godzinach wychowawczych, na zajęciach specjalistycznych. Dzień zdrowia psychicznego. Dzień mózgu. Dzień pluszowego misia. Dzień życzliwego słowa. Dzień walki z depresją. Gra terenowa Warsztaty, pogadanki, zajęcia.	Cała kadra pedagogiczna Psycholog, pedagog.	Na bieżąco. Październik Marzec Listopad Luty Kwiecień Cały rok szkolny
Zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej.	Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w	Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS, także z podziałem pod kątem płci. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog. Nauczyciele	Na bieżąco,

	zakresie dyscyplin sportu.	<p>Organizacja zajęć profilaktycznych, Działalność informacyjna. Gazetki ścienne tematyczne. Tygodnie promujące zdrowie.</p> <p>Nauka pływania dla uczniów klas II w ramach programu gminnego.</p> <p>Prowadzenie ćwiczeń śródlekcyjnych.</p> <p>Organizacja zajęć ruchowych dla dzieci przebywających na świetlicy szkolnej. Zawody sportowe, konkursy plastyczne, muzyczne i inne</p> <p>Propagowanie zdrowego stylu życia i aktywnych form spędzania czasu wolnego: pogadanki, plakaty, propozycje zajęć ruchowych, konkursy i akcje informacyjne o aktywności fizycznej.</p> <p>Współpraca z rodzicami.</p>	<p>Pedagog, psycholog, koordynator ds. bezpieczeństwa, nauczyciele.</p> <p>Instruktorzy, ratownicy w GOSiR Piaseczno i wychowawcy.</p> <p>Nauczyciele.</p> <p>Nauczyciele świetlicy.</p> <p>Nauczyciele, specjaliści.</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem zajęć oprac. Przez GOSiR Piaseczno.</p> <p>Zgodnie z potrzebami.</p> <p>Cały rok szkolny 2024/2025.</p>
Zapewnienie	Zapewnienie	Dostosowanie sal i	Wychowawcy,	Wrzesień

<p>uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.</p>	<p>bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</p> <p>Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zwiększenie dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych.</p>	<p>ławkę do potrzeb uczniów, wedle możliwości szkoły. Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich.</p> <p>Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. Monitorowanie stanu bezpieczeństwa uczniów.</p> <p>Szczególna troska o dzieci z orzeczeniami, opiniami i ze wskazań nauczycieli, rodziców. Wzmocniona troska o wszystkich uczniów.</p> <p>Wzmacnianie umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami. Rozwijanie zainteresowania uczniów zagadnieniami związanymi ze zdrowiem psychicznym.</p>	<p>nauczyciele.</p> <p>Wicedyrektor.</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog, pedagog specjalny, psycholog, specjaliści, nauczyciele.</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Wrzesień i przez cały rok szkolny.</p> <p>Cały rok szkolny oraz podczas tygodnia zdrowia psychicznego</p>
<p>Rzetelna diagnoza</p>	<p>Diagnoza potrzeb</p>	<p>Ankiety</p>	<p>Specjaliści,</p>	

<p>potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie.</p>	<p>rozwojowych dzieci i młodzieży, poprzez wyniki ankiet.</p>		<p>wychowawcy.</p>	
<p>Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.</p>	<p>Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p> <p>Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</p> <p>Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną. Działania ekologiczne.</p>	<p>Realizacja programów ekologicznych.</p> <p>Dzień geografii. Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, itp.</p> <p>Czynna ochrona przyrody.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie. Realizacja ścieżki ekologicznej. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.</p> <p>Pogadanki tematyczne. Realizacja zagadnień programowych na zajęciach edukacyjnych.</p> <p>Inscenizacje i konkursy o tematyce przyrodniczej.</p> <p>Wycieczki, współpraca z Nadleśnictwem i przyrodnikami.</p>	<p>Nauczyciele przyrody, geografii i biologii.</p> <p>Nauczyciele przyrody, geografii i biologii oraz wychowawcy.</p> <p>Nauczyciele przyrody i biologii.</p> <p>Nauczyciele.</p>	<p>Zgodnie z możliwościami.</p> <p>Zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości.</p> <p>Kwiecień</p> <p>Na bieżąco.</p>

		Organizacja Zielonej Szkoły. Propagowanie zagrożeń dla środowiska naturalnego i sposobów jego ochrony. Gazetki tematyczne i plakaty.		
--	--	--	--	--

XIV WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I INTEGRACJA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Zadania/działania szkoły wynikające z celów	Cele szczegółowe wynikające z działań	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych-wskazówki do pracy w domu z dzieckiem. Uświadamianie rodziców w zakresie ich wpływu na działania wychowawcze w szkole.	Organizacja spotkań, dni otwartych, zebrań, spotkań on-line, małych form warsztatowych dla rodziców. Wykorzystywanie tablic informacyjnych, ulotek, poradników, gazetkę szkolną do uświadamiania rodziców.	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy Pedagog, psycholog, wychowawcy.	Zgodnie z kalendarzem zebrań i dni otwartych. Na bieżąco
Rozwijanie świadomości rodziców w zakresie profilaktyki w używaniu środków odurzających, substancji psychoaktywnych przez uczniów.	Uświadamiać rodziców o wiedzy jaką posiadają dzieci oraz o dostępności do środków odurzających.	Organizować spotkania, udostępniać artykuły o niebezpieczeństwie środków odurzających, przypominać o czujności, informować o spotkaniach tematycznych na	Psycholog, pedagog, wychowawcy.	Cały rok szkolny.

		terenie powiatu.		
Budowanie pozytywnego pola do rozmów i realizacji wspólnych zamierzeń.	<p>Prowadzenie spotkań z rodzicami metodami aktywnymi oraz utrzymywanie ścisłego kontaktu z rodzicami w zakresie kontroli wyników i postępów nauczania uczniów.</p> <p>Wspólna dbałość o relacje i atmosferę w szkole.</p>	<p>Wykorzystywanie dziennika elektronicznego do pełnego kontaktu oraz wspomagająco platformy Teams.</p> <p>Realizowanie wspólnych pomysłów i imprez.</p>	Nauczyciele, rodzice.	Na bieżąco.
Zachowania służące zdrowiu i pomoc socjalna.	<p>Zapewnienie opieki uczniom potrzebującym, wsparcie dla rodzin.</p> <p>Zajęcia dotyczące ogólnie pojętego zdrowia.</p>	<p>Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej.</p> <p>Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne.</p> <p>Opieka przed i po lekcjach w świetlicy szkolnej - pomoc w nauce.</p> <p>Współpraca z MGOPS, UMiG Piaseczno itp.</p> <p>Pogadanki, zaj, tematyczne.</p>	<p>Pedagog, intendent.</p> <p>Pedagog, Dyrektor, komisja stypendialna.</p> <p>Wychowawcy świetlicy</p> <p>Pedagog, dyrektor</p> <p>Nauczyciele, pielęgniarka</p>	W miarę potrzeb.
Podnoszenie jakości wsparcia dla uczniów i ich rodzin poprzez	Utrzymywanie prawidłowej współpracy z placówkami	Współpraca z MGOPS, UMiG Piaseczno, PPP w Piasecznie,	Dyrektor, pedagog, psycholog, nauczyciele	W miarę potrzeb

<p>rozwijanie współpracy wewnątrz i międzyszkolnej, a także z innymi podmiotami działającymi na rzecz wsparcia rodziny.</p>	<p>wspierającymi dziecko i rodzinę.</p>	<p>Centrum Kultury, Poradnię EZRA i Środowiskowym Centrum dla Dzieci i Młodzieży, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczną, Parafią Głusków, Caritas Głusków, KPP w Piasecznie, Strażą Miejską, Strażą Pożarną itp.</p> <p>Zapraszanie przedstawicieli instytucji i innych placówek do szkoły na pogadanki, konsultacje itp.</p> <p>Wymiana informacji między szkołami. Wspólna organizacja akcji.</p> <p>Angażowanie wszystkich nauczycieli oraz rodziców do działań wspierających.</p> <p>Udział w spotkaniach, warsztatach, szkoleniach.</p>		
--	---	---	--	--

XV WSPARCIE UCZNIÓW CUDZOZIEMSKICH

Zadania/działania szkoły	Cele szczegółowe wynikające z działań	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<p>Zapewnienie opieki dzieciom i młodzieży będącym obywatelami</p>	<p>Opieka świetlicowa dostępna dla uczniów.</p>	<p>Zabawy grupowe, włączanie w społeczność szkolną.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści.</p>	<p>Na bieżąco, zgodnie z potrzebami.</p>

Ukrainy.	Wsparcie w codziennym funkcjonowaniu.	Zapoznanie z budynkiem szkoły. Wskazanie gabinetów specjalistów, pomieszczeń szkolnych m.in. stołówki, szatni itp.		
Rozpoznanie potrzeb uczniów.	Zapewnienie dowozu autobusem szkolnym . Pomoc w zorganizowaniu wyprawki szkolnej, artykułów higienicznych itp.	Artykuły papiernicze, przybory szkolne zapewnione przez szkołę, pozyskane ze zbiórki od rodziców, nauczycieli i uczniów.	Wychowawcy.	
Działania integracyjne.	Integrowanie nowych uczniów z zespołem klasowym.	Lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, wyjścia grupowe, wycieczki i inne działania integrujące.	Wychowawcy, nauczyciele, uczniowie.	
Oferta pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Wiadomość do rodziców dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla nowych uczniów.	Przekazanie informacji rodzinom o możliwości uzyskania wsparcia we wskazanych punktach w gminie.	Wychowawcy, specjaliści.	
Wsparcie w zakresie edukacji z dostosowaniem metod i form kształcenia.	Dostosowanie metod i form prowadzenie lekcji.	Doskonalenie nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym w zakresie nauki języka polskiego i	Nauczyciele	

Dostosowanie wymagań egzaminu ósmoklasisty oraz przygotowanie.	Zajęcia indywidualne, grupowe. Przestrzeganie dostosowań egzaminacyjnych.	innych przedmiotów. Korzystanie ze słowników w razie potrzeby.	Wychowawcy, nauczyciele.	
---	--	---	--------------------------	--

XVI EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu pod koniec roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych klas;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć sylwetkę absolwenta naszej szkoły;
- Informacje pozyskane od nauczycieli podczas Zespołów Wychowawczych dotyczące realizacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno- środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogę i Psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów;

- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

XVII USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Głoskowie jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny na Rok Szkolny 2024/2025 opracował zespół nauczycieli w składzie:

Karolina Jędrzejczyk

Małgorzata Frydzińska- Miedzak

Anna Burghardt

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Głoskowie:

- przyjęto projekt Programu uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 28.08.2024 roku.
- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 12.09.2024 roku.
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu 30.09.2024 roku.
- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu 27.09.2024 roku.