

## Wymagania edukacyjne z wiedzy o społeczeństwie dla klasy 8 szkoły podstawowej

Temat	Wymagania na poszczególne oceny (ocena śródroczna)				
	Dopuszczająca [2]	Dostateczna [3]	Dobra [4]	Bardzo dobra [5]	Celująca [6]
	Uczeń potrafi:				
<b>1. Człowiek w społeczeństwie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe potrzeby człowieka;</li> <li>- wymienić osoby [podmioty, instytucje], które mają wpływ na rozwój młodego człowieka;</li> <li>- podać przykłady ról społecznych;</li> <li>- podać przykłady norm społecznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe kategorie potrzeb człowieka;</li> <li>- podać przykłady oddziaływania rodziny, szkoły i rówieśników na postawy i zachowania jednostki;</li> <li>- wymienić podstawowe społeczne oczekiwania wynikające z pełnienia roli dziecka i ucznia;</li> <li>- podać przykłady norm społecznych obowiązujących w wybranych społeczno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dopasować wskazane potrzeby do właściwych kategorii;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy potrzebami naturalnymi a społecznymi człowieka;</li> <li>- wyjaśnić znaczenie słowa <i>socjalizacja</i>;</li> <li>- wyjaśnić, jaką rolę w procesie socjalizacji odgrywa rodzina;</li> <li>- porównać społeczne oczekiwania dotyczące pełnienia roli dziecka i rodzica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzec i przedstawić zależności pomiędzy procesem zaspokajania potrzeb a rozwojem człowieka;</li> <li>- przedstawić czynniki mające wpływ na samoocenę człowieka;</li> <li>- rozpoznać i dopasować wskazane normy społeczne do właściwych kategorii;</li> <li>- przedstawić pozytywne i negatywne wzorce zachowań funkcjonujące w swoim środowisk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przewidzieć konsekwencje braku zaspokojenia poszczególnych potrzeb człowieka;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy normami formalnymi a nieformalnymi;</li> <li>- na wybranych przykładach dokonać analizy sytuacji, w której dochodzi do konfliktu ról społecznych [wskazać przyczynę, konsekwencje,</li> </ul>

		<p>ściach, np. w rodzinie, szkole.</p>	<p>oraz ucznia i nauczyciela;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady konfliktu ról społecznych;</li> <li>- wymienić podstawowe kategorie norm społecznych.</li> </ul>	<p>u rówieśniczym;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonać autorefleksji, wskazać swoje mocne i słabe strony;</li> <li>- na wybranych przykładach [tekst, ilustracja] dostrzec konflikt ról społecznych;</li> <li>- wskazać przyczyny i skutki nieprzestrzegania przez jednostkę norm społecznych.</li> </ul>	<p>sposoby rozwiązania problemu];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić problem przestrzegania norm społecznych w swoim środowisku [ocena zjawiska, dostrzeżenie problemów i zagrożeń, wskazywanie przyczyn i konsekwencji].</li> </ul>
<p><b>2. Grupy społeczne</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady grup społecznych;</li> <li>- podać przykłady konfliktów społecznych;</li> <li>- wymienić podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe cechy grup społecznych;</li> <li>- określić, jakim rodzajem grupy jest grupa koleżeńsk a;</li> <li>- wymienić grupy społeczne, do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać poszczególne rodzaje grup społecznych;</li> <li>- wskazać cechy grupy nastawionej na realizację zadania, typowego dla społeczności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dopasować właściwe cechy do podanych grup społecznych;</li> <li>- rozpoznać sytuacje, w których łamane są zasady efektywnej współpracy w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównać cechy grup nastawionych na realizację różnych typów zadań;</li> <li>- dokonać analizy konkretnej sytuacji konfliktowej [wskazać strony konfliktu,</li> </ul>

	i w szkole.	<p>których należy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić typowe konflikty występujące w szkole i grupie rówieśniczej;</li> <li>- podać przykłady postaw/zachowań jednostek wobec konfliktu;</li> <li>- wymienić podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów społecznych.</li> </ul>	<p>uczniowskiej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady korzyści i zagrożeń wynikających z bycia w grupie;</li> <li>- podać przykłady zasad efektywnej współpracy;</li> <li>- wskazać dobre i złe strony poszczególnych postaw wobec konfliktu;</li> <li>- rozpoznać typowe sposoby rozwiązywania konfliktów;</li> <li>- wymienić warunki prowadzenia skutecznych negocjacji.</li> </ul>	<p>grupie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porównać konsekwencje przyjęcia określonych postaw wobec sytuacji konfliktowej dla jednostki i społeczeństwa;</li> <li>- porównać różne sposoby rozwiązywania konfliktów, wskazać ich dobre i złe strony;</li> <li>- uzasadnić wybór metody rozwiązywania konfliktu społecznego.</li> </ul>	<p>przejawy, przyczyny i konsekwencje społeczne konfliktu; zaproponować sposoby rozwiązania konfliktu, uzasadnić wybór sposobu rozwiązania konfliktu].</p>
<b>3. Komunikacja i autoprzezентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe zasady skutecznej komunikacji;</li> <li>- odróżnić nadawcę od odbiorcy komunikatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe rodzaje komunikacji;</li> <li>- podać przykłady komunikatów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, czym różni się przekaz werbalny od niewerbalnego;</li> <li>- wyjaśnić, jaką rolę pełni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytać znaczenie i rolę komunikatów niewerbalnych w zaprezentowanych wystąpieniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonać krytycznej analizy przekazu informacyjnego, np. reklamy [wykorzystane środki</li> </ul>

	<p>u;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady sytuacji, w których młody człowiek powinien zachować się asertywnie [zachować dystans, sprzeciwić się].</li> </ul>	<p>niewerbalnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić czynniki utrudniające wystąpienia publiczne;</li> <li>- wymienić podstawowe cechy postawy asertywnej.</li> </ul>	<p>komunikacja niewerbalna;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określić nadawcę i odbiorcę przedstawionego komunikatu;</li> <li>- wymienić zasady, których należy przestrzegać w wystąpieniach publicznych;</li> <li>- zastosować w praktyce zasady skutecznej komunikacji, np. w wystąpieniu na forum klasy;</li> <li>- rozpoznać postawy asertywne oraz postawy uległości, agresji i manipulacji.</li> </ul>	<p>iach publicznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zastosować wybrane komunikaty niewerbalne w wystąpieniu publicznym;</li> <li>- wyjaśnić, czym się różni debata od dyskusji;</li> <li>- dostrzec i opisać przykłady łamania zasad dobrej komunikacji;</li> <li>- wyjaśnić, czym się różni postawa asertywna od postaw: uległości, agresji i manipulacji.</li> <li>- stosować w praktyce warunki asertywności.</li> </ul>	<p>perswazyjne, przejawy i sposoby manipulacji, wykorzystane komunikaty niewerbalne];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonać krytycznej analizy postaw uznawanych za asertywne pod kątem przestrzegania zasad asertywności;</li> <li>- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] akcję społeczną propagującą postawy asertywne i zasady asertywności.</li> </ul>
<p><b>4. Życie rodzinne</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady więzi łączących członków rodziny;</li> <li>- wymienić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić cechy rodziny jako grupy społecznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób rodzina przyczynia się do zaspokajania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazywać przykłady [rozpoznać sytuacje]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny</li> </ul>

	<p>podstawowe oczekiwania społeczne wobec poszczególnych członków rodziny [dzieci, rodziców].</p>	<p>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić potrzeby młodych ludzi, które zaspokajają rodzina;</li> <li>- wymienić rodzaje współczesnych rodzin;</li> <li>- wymienić podstawowe prawa i obowiązki dziecka w rodzinie;</li> <li>- wymienić podstawowe wartości kształtujące życie rodzinne;</li> <li>- wymienić podstawowe problemy zagrażające prawidłowemu funkcjonowaniu współczesnych polskich rodzin.</li> </ul>	<p>nia potrzeb człowieka;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podać nazwy poszczególnych funkcji rodziny;</li> <li>- porównać cechy różnych typów rodzin / rozpoznać poszczególne typy rodziny;</li> <li>- wymienić czynniki sprzyjające zacieśnianiu więzi rodzinnych;</li> <li>- wymienić instytucje wspierające rodziny w realizacji swoich funkcji oraz formy pomocy rodzinie.</li> </ul>	<p>realizacji przez rodzinę poszczególnych funkcji;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać sytuacje nieprawidłowego realizowania przez rodzinę swoich funkcji;</li> <li>- wyjaśnić, jak na poszczególnych etapach życia jednostki, zmienia się rola rodziny w procesie socjalizacji;</li> <li>- wskazać zależności pomiędzy systemem wartości a zasadami funkcjonowania rodziny.</li> </ul>	<p>udział] działanie [projekt społeczny]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>propagujący na terenie szkoły lub społeczności lokalnej wybrane wartości kształtujące życie rodzinne;</li> <li>- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie propagujące wiedzę na temat instytucji wspierających rodzinę i form pomocy rodzinie.</li> </ul>
<p><b>5. Edukacja i praca</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe zadania szkoły,</li> <li>- wymienić poszczególne typy szkół</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić funkcje, które pełni szkoła,</li> <li>- odczytać ze schem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić działania za pomocą, których szkoła realizuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhierarchizować funkcje szkoły,</li> <li>- określić, jaki wpływ na rozwój</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział]</li> </ul>

	<p>tworzących strukturę szkolną w Polsce,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe prawa i obowiązki uczniów,</li> <li>- wymienić osoby, u których może szukać pomocy, w przypadku naruszenia praw ucznia.</li> </ul>	<p>atu podstawowe informacje dotyczące struktury polskiego szkolnictwa,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić różne warianty kontynuowania edukacji po ukończeniu szkoły podstawowej;</li> <li>- określić, kto tworzy samorząd szkolny,</li> <li>- wymienić formy organizacji życia szkolnego.</li> </ul>	<p>poszczególne funkcje;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić wady i zalety wyboru poszczególnych wariantów dalszej edukacji;</li> <li>- zaplanować swoją dalszą edukację pod kątem przyszłej aktywności zawodowej [preferencji zawodowych];</li> <li>- scharakteryzować poszczególne formy życia szkolnego [organizacja, zadania, formy działania],</li> <li>- rozpoznać przypadki naruszenia praw ucznia.</li> </ul>	<p>i przyszłość młodego człowieka wywiera szkoła;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, jakich umiejętności oczekuje współczesny rynek pracy;</li> <li>- wymienić czynniki umożliwiające odniesienie sukcesu edukacyjnego i zawodowego;</li> <li>- ocenić pracę samorządu szkolnego / podejmowane przez niego działania i formy pracy;</li> <li>- ocenić i uzasadnić swoją aktywność [pracę] w ramach samorządu szkolnego.</li> </ul>	<p>działanie propagujące ideę samorządności uczniowskiej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie informujące społeczność szkolną, o sposobach dochodzenia swoich praw w szkole.</li> </ul>
<p><b>6. Ekonomia na co dzień</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odróżnić dochody rodziny od wydatków;</li> <li>- wymienić podstawowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe zasady konstruowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenić [uzasadnić ocenę], czy zaprezentowany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprojektować działania służące ogranicze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na wybranych przykładach ocenić ofertę</li> </ul>

	e wydatki i źródła dochodów typowego gospodarstwa domowego; - wymienić podstawowe prawa przysługujące konsumentowi.	budżetu domowego; - wymienić rodzaje źródeł dochodów gospodarstwa domowego; - wymienić podstawowe zasady prawidłowo skonstruowanego budżetu domowego; - podać przykłady łamania praw konsumenta; - wypełnić typowy formularz reklamacyjny.	budżet gospodarstwa domowego jest prawidłowo skonstruowany; - wymienić przyczyny powstania deficytu w budżecie domowym; - opisać strukturę typowego budżetu domowego; - napisać reklamację; - wymienić instytucje chroniące prawa konsumenta; - wymienić podstawowe zasady, którymi powinien kierować się świadomy konsument.	niuwydatków budżetu domowego; - wyjaśnić, jak przestrzeganie zasad świadomego konsumenta wpływa na funkcjonowanie gospodarstwa domowego.	handlową [przydatność w gospodarstwie domowym, jakość, cena, konkurencyjność].
Podsumowanie i test					
<b>1. Czym są prawa człowieka?</b>	- podać przykłady praw przysługujących dzieciom;	- wymienić główne funkcje praw i wolności	- wymienić cechy praw i wolności człowieka;	- przedstawić historię koncepcji praw i wolności	- wyjaśnić, w jaki sposób młodzież

	<p>- podać przykłady praw i wolności człowieka;</p>	<p>człowieka;  - podać, kto i kiedy uchwalił <i>Powszechną Deklarację Praw Człowieka</i> ;  - podać, kto i kiedy uchwalił <i>Konwencję Praw Dziecka</i>;  - podać przykłady łamania praw dziecka;  - podać przykłady działań podejmowanych przez UNICEF.</p>	<p>- wyjaśnić, na czym polega szczególne znaczenie <i>Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka</i> ;  - wymienić prawa zawarte w <i>Konwencji Praw Dziecka</i>;  - rozwinąć skrót UNICEF</p>	<p>człowieka;  - wyjaśnić, znaczenie poszczególnych cech praw i wolności człowieka.</p>	<p>mogą włączyć się w działania prowadzone przez UNICEF;  - zaprezentować* wybraną formę aktywności UNICEFU.</p>
<p><b>2. Katalog praw człowieka</b></p>	<p>- wymienić przykłady konstytucyjnych praw i wolności człowieka.</p>	<p>- podać przykłady praw pierwszej, drugiej i trzeciej generacji;  - podać przykłady praw i wolności osobistych, politycznych oraz socjalnych, kulturalnych i ekonomicznych zagwarantowanych w Konstytucji RP;</p>	<p>- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy prawami pierwszej, drugiej i trzeciej generacji;  - rozpoznać przykłady łamania praw i wolności człowieka;  - uzasadnić konieczność funkcjonowania systemu ochrony praw i</p>	<p>- wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa system ochrony praw człowieka.</p>	<p>- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] kampanię społeczną propagującą ideę ochrony praw i wolności człowieka .</p>



			wolności człowieka.		
<b>3. Ochrona praw człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady łamania praw człowieka we współczesnym świecie;</li> <li>- wymienić instytucje chroniące prawa człowieka w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka;</li> <li>- podać przykłady organizacji międzynarodowych zajmujących się ochroną praw i wolności człowieka;</li> <li>- podać przykłady działań podejmowanych przez Międzynarodowy Czerwony Krzyż.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić zagrożenia i wynikające z łamania praw i wolności człowieka;</li> <li>- wymienić przyczyny łamania praw człowieka;</li> <li>- wyszukać w mediach opisy sytuacji, w których łamane są prawa człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównać poziom przestrzegania praw człowieka w państwach globalnego Południa i globalnej Północy;</li> <li>- ocenić [uzasadnić] poziom przestrzegania praw człowieka w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić i ocenić poziom przestrzegania i ochrony praw i wolności człowieka w wybranym państwie świata;</li> <li>- zaprezentować* działalność wybranej organizacji międzynarodowej na rzecz ochrony praw i wolności człowieka.</li> </ul>
<b>4. Bezpieczeństwo nieletnich</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady zagrożeń wynikających z korzystania z cyberprzestrzeni;</li> <li>- podać przykłady pozytywnego i negatywnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określić, kogo w świetle polskiego prawa, nazywamy nieletnim;</li> <li>- wymienić podstawowe zasady odpowiedzialności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określić podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z internetu;</li> <li>- przedstawić wady i zalety aktywności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, jak skutecznie można się chronić przed zagrożeniami cyberprzemocą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaplanować [przeprowadzić/wziąć aktywny udział] działanie na rzecz promowania wśród rówieśników zasad</li> </ul>

	ego wykorzystania internetu przez młodych ludzi.	prawnej nieletnich; - wymienić korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z internetu - wskazać formy cyberprzemocy.	ci na forach społecznościowych.		prawidłowego korzystania z internetu.
<b>5. Służby ochrony prawa</b>	- wymienić przykłady działań policji; - podać przykłady, innych niż policja, służb porządkowych w Polsce, - podać przykłady działań straży miejskiej.	- wymienić główne zadania policji; - wymienić główne prawa przysługujące policjantom; - wymienić prawa przysługujące nieletnim w kontakcie z policjantem; - wymienić rodzaje służb mundurowych w Polsce. - odszukać informacje o prawach przysługujących	- wymienić zadania poszczególnych służb mundurowych w Polsce; - wymienić główne prawa przysługujące ofiarom przestępstwa, świadkom i oskarżonym; - uzasadnić konieczność znajomości przysługujących nam praw; - wyjaśnić, gdzie należy szukać pomocy w przypadku	- uzasadnić konieczność reagowania w przypadku występowania przemocy domowej, przemocy rówieśniczej; - zinterpretować przepisy prawa dotyczące działania służb porządkowych.	- zaplanować działanie [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] propagujące konieczność [skuteczne formy] przeciwdziałania przemocy domowej [przemocy w grupie rówieśniczej / przemocy w szkole].

		ofiarom przestępstwa, świadkom i oskarżonym.	występowania przemocy domowej		
Podsumowanie i test					
<b>1. Czym jest samorząd?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określić, kto tworzy samorząd uczniowski;</li> <li>- podać przykłady działań samorządu uczniowskiego;</li> <li>- wymienić podstawowe jednostki podziału terytorialnego państwa polskiego;</li> <li>- określić, w której gminie, powiecie i województwie mieszka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić rodzaje samorządów działających w Polsce;</li> <li>- podać przykłady samorządów zawodowych;</li> <li>- podać przykłady działań samorządu terytorialnego;</li> <li>- odszukać na mapie województwo, w którym mieszka;</li> <li>- rozpoznać herb miejscowości, w której mieszka;</li> <li>- odszukać informacje na temat osób pełniących najważniejsze funkcje w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, w jakim celu tworzone są samorządy zawodowe;</li> <li>- wyjaśnić, w czym przejawia się zasada decentralizacji władzy publicznej w Polsce;</li> <li>- wymienić organy samorządów terytorialnych w Polsce;</li> <li>- określić, jaki charakter ma gmina, w której mieszka;</li> <li>- rozpoznać herb województwa, w którym mieszka;</li> <li>- podać imiona i nazwiska osób pełniących</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnić konieczność, angażowania się w życie lokalnej społeczności;</li> <li>- wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa samorząd terytorialny;</li> <li>- wyjaśnić, czym się różni gmina wiejska, od gminy miejsko-wiejskiej i miejskiej;</li> <li>- wymienić organy państwa, które mogą ingerować [kontrolować] działania władz samorządowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować* swoją gminę: historię, symbole, tradycje oraz miejsca i osoby, które odegrały szczególną rolę w jej dziejach;</li> <li>- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie na rzecz swojej społeczności lokalnej.</li> </ul>

		swojej gminie.	aktualnie najważniejsze funkcje w swojej gminie.		
2. <b>Gmina - podstawowa jednostka samorządu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić organy gminy, w której mieszka;</li> <li>- podać przykłady spraw załatwianych w urzędzie gminy;</li> <li>- określić, gdzie znajduje się urząd gminy, w której mieszka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe zadania gminy;</li> <li>- odróżnić organy uchwałodawcze od organów wykonawczych gminy;</li> <li>- podać sposób wyłaniania władz gminy;</li> <li>- podać przykłady spraw rozstrzyganych w referendum gminnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe uprawnienia organów uchwałodawczych i wykonawczych gminy;</li> <li>- wymienić zasady przeprowadzania wyborów do władz gminy;</li> <li>- podać przykłady zadań własnych i zleconych gminy;</li> <li>- wymienić źródła finansowania gminy;</li> <li>- podać przykłady wpływu mieszkańców na życie gminy;</li> <li>- wyjaśnić pojęcie budżet obywatelski;</li> <li>- wyszukać informacje na temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- do poszczególnych rodzajów gminy dopasować odpowiadające im organy;</li> <li>- zinterpretować przepis prawa dotyczący organizacji i referendum gminnego;</li> <li>- wyjaśnić, jaką rolę w budżecie gminy odgrywają środki uzyskiwane z funduszy unijnych;</li> <li>- uzasadnić konieczność angażowania się mieszkańców w rozwiązywanie problemów w gminie i działalność organów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukać informacje na temat realizacji lokalnych inicjatyw mieszkańców finansowanych z budżetów obywatelskich;</li> <li>- przygotować kampanię wyborczą do młodzieżowej rady gminy;</li> <li>- uczestniczyć w pracach młodzieżowej rady gminy;</li> <li>- zareklamować / promować na forum szkoły ideę młodzieżowej rady gminy;</li> <li>- zaprezentować strukturę budżetu</li> </ul>

			przedsięwzięć podejmowanych przez młodzież we rady gminy, miasta.	gminy; - wyjaśnić, w jaki sposób działalność samorządu gminnego przyczynia się do rozwoju społeczeństwa obywatelskiego; - podać przykłady działania młodzieżowej rady gminy.	swojej gminy [wykres, tabela, prezentacja multimedialna].
<b>3. Powiat i województwo</b>	- wymienić organy powiatu i województwa; - podać przykłady spraw załatwianych w starostwie powiatowym i urzędzie marszałkowskim; - określić, gdzie znajdują się władze powiatu i województwa, w których mieszka.	- wymienić podstawowe zadania samorządu powiatowego i wojewódzkiego; - odróżnić organy uchwałodawcze od organów wykonawczych powiatu i województwa; - podać sposób wyłaniania władz samorządowych powiatu i województwa; - podać przykłady	- wymienić podstawowe uprawnienia organów uchwałodawczych i wykonawczych powiatu i województwa; - zinterpretować przepis prawa dotyczący przeprowadzenia wyborów do władz uchwałodawczych powiatu i województwa.	- porównać strukturę i sposób powoływania władz samorządowych gminy, powiatu i województwa.	- przedstawić strukturę polityczną sejmiku swojego województwa; - zaprezentować* swój powiat lub województwo [historię, symbole, tradycje oraz miejsca i osoby, które odegrały szczególną rolę w jej dziejach].

		<p>spraw rozstrzygniętych w referendum lokalnym.</p>			
<p><b>4. Obywatele a władza samorządowa</b></p>	<p>- podać przykłady spraw załatwianych przez urząd gminy, starostwo powiatowe, urząd marszałkowski; - odszukać stronę internetową własnego urzędu gminy, starostwa powiatowego, urzędu marszałkowskiego .</p>	<p>- sporządzić wykaz spraw, które można załatwić w gminie za pomocą ePUAP; - wymienić podstawowe zasady postępowania etycznego w pracy administracji publicznej ; - wyjaśnić pojęcie korupcja; - wymienić praw przysługujące obywateli w urzędzie; - wypełnić wniosek o wydanie dowodu osobistego.</p>	<p>- odszukać informacje zamieszczone w Biuletynie Informacji Publicznej ; - wyjaśnić, jaki rodzaj informacji zamieszcza się w BIP; - rozpoznać przypadki łamania praw obywateli w urzędzie.</p>	<p>- wyjaśnić, dlaczego należy przestrzegać zasad etycznego postępowania urzędników w administracji; - wskazać działania, które może podjąć obywatel w przypadku łamania jego praw w urzędzie; - uzasadnić konieczność aktywności obywatelskiej dla prawidłowego funkcjonowania społeczności lokalnej; - zaprezentować strukturę organizacyjną swojego urzędu</p>	<p>- zaplanować [przeprowadzić na forum szkoły] kampanię społeczną promującą zasady etycznego postępowania urzędników w administracji [przeciwdziałającą zjawisku korupcji; nepotyzmu]; - zorganizować debatę / dyskusję [wziąć aktywny udział w debacie/ dyskusji] na temat przyczyn i skutków zjawiska korupcji i [lub] nepotyzmu w życiu publicznym; - zaprojektować</p>

				gminy.	inicjatywę , która może być sfinansowana w ramach budżetu obywatelskiego.
Podsumowanie i test					
<b>1. Naród i ojczyzna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady polskiego dziedzictwa narodowego;</li> <li>- podać przykłady więzi łączących polską wspólnotę narodową,</li> <li>- wymienić i rozpoznać polskie symbole narodowe;</li> <li>- nazwać swoją dużą i małą ojczyznę;</li> <li>- rozpoznać Narodowe Święto Niepodległości i Święto Narodowe Trzeciego Maja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić główne czynniki kształtujące polską tożsamość narodową ;</li> <li>- wyjaśnić pojęcie ojczyzna;</li> <li>- opisać polskie symbole narodowe ;</li> <li>- wymienić sytuacje, w których używa się polskich symboli narodowych;</li> <li>- wymienić najważniejsze polskie święta narodowe ;</li> <li>- przedstawić zasady prawidłowego zachowania w trakcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy wspólnotą narodową i wspólnotą etniczną;</li> <li>- wyjaśnić, jakie znaczenie dla współczesnego człowieka ma tożsamość narodowa ;</li> <li>- przedstawić historię polskich symboli narodowych;</li> <li>- wymienić różne rodzaje tożsamości społecznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnić , że można pogodzić różne tożsamości społeczno - kulturowe</li> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób historia kształtowała polską tożsamość narodową,</li> <li>- do podanych świat narodowych dopasować odpowiadające im wydarzenia historyczne,</li> <li>- przedstawić negatywne i pozytywne aspekty funkcjonowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, jak i dlaczego , jak zmieniły się na przestrzeni dziejów polskie symbole narodowe ,</li> <li>- przedstawić wybrany problem etniczny / narodowy współczesnego świata*,</li> <li>- zaprezentować wybrany element polskiego dziedzictwa narodowego*;</li> <li>- przedstawić czynniki utrudniające i ułatwiające prawidłowe</li> </ul>

		uroczystości państwowych, świąt narodowych, wobec symboli narodowych.		społeczeństw wieloetnicznych/narodowych, - wyjaśnić, z czego mogą wynikać trudności w utrzymaniu polskiej tożsamości narodowej.	ą komunikację pomiędzy różnymi grupami etnicznymi / narodowymi.
<b>2. Obywatelstwo i narodowość</b>	- wymienić podstawowe prawa i obowiązki obywatela RP; - podać przykłady cnót /wartości obywatelskich; - wymienić postaci najwybitniejszych Polaków XX i XXI wieku.	- odróżnić [rozpoznać na przykładach] pojęcie narodowości od obywatelstwa; - wymienić więzi łączące obywatela i państwo; - wymienić podstawowe sposoby nabycia obywatelstwa polskiego; - wyjaśnić, na czym polega zasada krwi; - wymienić cechy dobrego obywatela	- rozpoznać różne sposoby nabywania obywatelstwa polskiego; - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy obywatelstwem a narodowością; - wymienić konstytucyjne prawa i obowiązki obywatela RP; - wyjaśnić, jaki wpływ ma państwo na kształtowanie więzi narodowych.	- porównać różne sposoby nabywania obywatelstwa polskiego; - uzasadnić konieczność przestrzegania cnót/wartości obywatelskich we współczesnym państwie demokratycznym; - przedstawić konsekwencję odrzucenia wartości w życiu publicznym.	- zaprezentować* wzorzec obywatela polskiego; wybór postaci uzasadnić, odwołując się do jego cnót, postaw, działań, osiągnięć.



		.			
<b>3. Czym jest patriotyzm?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady postaw patriotycznych i działań na rzecz dobra Ojczyzny;</li> <li>- podać przykłady postaw patriotycznych wśród współczesnej młodzieży.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić pojęcie patriotyzmu;</li> <li>- wymienić przejawy patriotyzmu lokalnego i gospodarczego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnić potrzebę patriotyzmu we współczesnym świecie;</li> <li>- porównać postawy patriotyczne dawniej i dzisiaj.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać zalety i wady postaw określanych jako patriotyzm gospodarczy;</li> <li>- wskazać zalety i wady postaw uznawanych współcześnie za przejawy patriotyzmu, np. kibicowanie na zawodach sportowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podjąć na forum szkoły lub środowiska lokalnego działania służące propagowaniu postaw patriotycznych [zaplanować, aktywnie uczestniczyć];</li> <li>- podjąć działania sprzyjające rozwojowi lokalnej społeczności [zaplanować, aktywnie uczestniczyć].</li> </ul>
<b>4. Mniejszości narodowe i etniczne w Polsce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady mniejszości etnicznych i narodowych we współczesnej Polsce;</li> <li>- wymienić podstawowe grupy cudzoziemców przebywających w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe prawa przysługujące mniejszościom narodowym i etnicznym w Polsce,</li> <li>- wyjaśnić pojęcie Polonia,</li> <li>- odczytać z mapy, gdzie znajdują się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić zamieszkujące Polskę mniejszości narodowe i etniczne, oraz grupę posługującą się językiem regionalnym;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy</li> <li>- wymienić kryteria, które decydują w Polsce o uznaniu danej społeczności za</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować* historię, kulturę, formy organizacji i wybranej mniejszości narodowej lub etnicznej w Polsce</li> </ul>

		<p>największe skupiska mniejszości etnicznych i narodowych w Polsce;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytać z mapy, gdzie współczesnie znajdują się największe skupiska Polonii.</li> </ul>	<p>mniejszościami narodowymi i etnicznymi w Polsce a cudzoziemcami;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy pojęciami: imigranci i uchodźcy;</li> <li>- wymienić podstawowe prawa przysługujące uchodźcom w Polsce;</li> <li>- wymienić związki łączące Polonię z Polską.</li> </ul>	<p>mniejszość narodową lub etniczną;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić główne czynniki, które zadecydowały o powstaniu Polonii;</li> <li>- uzasadnić konieczność szczególniej ochrony prawnej mniejszości narodowych i etnicznych.</li> </ul>	
<p><b>5. Tolerancja i przejawy ksenofobii</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady / rozpoznać przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu;</li> <li>- rozpoznać postawy tolerancyjne i braku tolerancji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić pojęcia: ksenofobia, rasizm, szowinizm;</li> <li>- wyjaśnić pojęcie tolerancja;</li> <li>- odróżnić postawę tolerancyjną od postawy bezkrytycznej akceptacji;</li> <li>- podać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić pojęcie stereotyp;</li> <li>- wymienić cechy stereotypu;</li> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób można przeciwstawiać się przejawom ksenofobii, w tym szowinizmowi i antysemityzmowi;</li> <li>- przedstawić społeczne konsekwencje stereotypu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnić potrzebę przeciwdziałania się przejawom ksenofobii, w tym szowinizmowi i antysemityzmowi;</li> <li>- przedstawić społeczne konsekwencje stereotypu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podjąć na forum szkoły lub środowiska lokalnego działania sprzyjające kształtowaniu postawy otwartości, akceptacji i tolerancji wobec odmienności etnicznych</li> </ul>

		przykłady stereotypów.	tyzmowi. - porównać postawę patriotyczną i nacjonalistyczną; - uzasadnić słuszność postawy tolerancyjnej.	zacji.	h, religijnych i kulturowych.
<b>Podsumowanie i test</b>					
<b>Temat</b>	<b>Wymagania na poszczególne oceny (ocena roczna)</b>				
	<b>Dopuszczająca [2]</b>	<b>Dostateczna [3]</b>	<b>Dobra [4]</b>	<b>Bardzo dobra [5]</b>	<b>Celująca [6]</b>
<b>Państwo i demokracja</b>	<b>Uczeń potrafi:</b>	- wymienić podstawowe zasady ustroju Polski; - wyjaśnić, na czym polega zasada konstytucjonalizmu, przedstawicielstwa i trójpodziału władzy; - wymienić źródła powszechnie obowiązującego prawa w Polsce; - wymienić szczególne cechy konstytucji	- wymienić rozdziały Konstytucji i RP; - wyjaśnić, czym zajmuje się Trybunał Konstytucyjny; - wyjaśnić, czym jest preambuła; - wyjaśnić, na czym polegają zasady pluralizmu politycznego, republikańskiej formy rządu, państwa prawa; - wymienić wartości,	- wyjaśnić, jakich spraw może dotyczyć referendum ogólnokrajowe; - dokonać interpretacji przepisu Konstytucji i RP dotyczącego referendum ogólnokrajowego; - przedstawić główne zasady nowelizacji Konstytucji i RP.	- wyjaśnić, dlaczego zasady konstytucjonalizmu, przedstawicielstwa, trójpodziału władzy, pluralizmu politycznego, państwa prawa są fundamentem ustroju demokratycznego; - wskazać wady i zalety republikańskiej formy rządów; - przedstawić historię polskiego

		i.	do których odwołuje się preambuła Konstytucji; - odszukać w Konstytucji RP przepisy dotyczące wskazanych kwestii; - wyjaśnić, czego dotyczyły referenda ogólnokrajowe przeprowadzone po 1989 roku.		konstytucjonalizmu.
<b>1. Sejm i Senat RP</b>	- wymienić organy władzy ustawodawczej; - wymienić główną funkcję Sejmu i Senatu; - określić, z kogo składa się Sejm i Senat; - podać zasadę zgodnie, z którą formowany jest Sejm i Senat; - podać przykład partii	- określić, z ilu posłów składa się Sejm, a z ilu Senat; - wymienić najważniejsze kompetencje Sejmu i Senatu; - wyjaśnić, na czym polega przedstawicielstwo; - wyjaśnić, w jaki sposób podejmow	- określić, z kogo składa się Zgromadzenie Narodowe; - podać przykład sytuacji, w której Sejm i Senat obradują jako Zgromadzenie Narodowe; - wyjaśnić zasady, według których odbywają się	- porównać zasady wyborów do Sejmu i Senatu; - porównać rolę Sejmu i Senatu w procesie ustawodawczym; - wyjaśnić, jaką rolę w procesie ustawodawczym posiada Prezydent RP; - wyjaśnić	- zaprezentować* wybraną polską partię polityczną [struktura organizacyjna, program, działalność, wartości].

	politycznej działającej w Polsce.	ane są decyzje w Sejmie i Senacie; - wymieć zasady, według, których odbywają się wybory do Sejmu i Senatu; - wymienić partie polityczne, których przedstawiciele zasiadają w Sejmie bieżącej kadencji.	wybory do Sejmu i Senatu; - wyjaśnić pojęcie immunitet; - wymienić główne etapy procesu ustawodawczego; - wyjaśnić, co jest głównym celem działalności partii politycznej.	pojęcia: mandat, komisje sejmowe, Prezydium Sejmu, Konwent Seniorów, - wyjaśnić, jakie znaczenie w państwie demokratycznym ma aktywność wyborcza obywateli; - wskazać skutki, jakie niesie dla państwa i społeczeństwa niska frekwencja wyborcza.	
<b>2. Prezydent i Rada Ministrów</b>	- wymienić organy władzy wykonawczej w Polsce; - podać imię i nazwisko urzędującej głowy państwa oraz Prezesa Rady Ministrów; - określić sposób powołania Prezydenta RP; - podać	- przedstawić główne zasady wyboru Prezydenta RP; - wymienić podstawowe kompetencje Prezydenta RP; - wymienić podstawowe kompetencje Rady Ministrów.	- uporządkować kompetencje Prezydenta RP [polityka wewnętrzna, polityka zagraniczna]; - omówić główne zasady procedury tworzenia rządu; - przedstawić	- wyjaśnić, na czym polega kontrola polityczna Sejmu nad Radą Ministrów; - wyjaśnić, na czym polega zasada kontrasygnaty; - przedstawić główne zadania wskazanych ministerstw;	- zaprezentować* zadania i zakres działań wybranego ministerstwa; - na podstawie zgromadzonych informacji, wyjaśnić, w jaki sposób działania wskazanych

	przykład uprawnień a Prezydenta RP.		podstawowe fakty dotyczące życiorysu politycznego urzędującej głowy państwa oraz Prezesa Rady Ministrów.	- wymienić Prezydentów RP po 1989 r.	ministerstw wpływają na życie przeciętnej polskiej rodziny.
<b>3. Sądy i trybunały</b>	- podać przykłady spraw, z którymi człowiek może zwrócić się do sądu; - wymienić rodzaje sądów w Polsce.	- wymienić główne zasady postępowania sądowego; - wymienić nazwy trybunałów w działających w Polsce; - określić główne zadanie Trybunału Konstytucyjnego; - wyjaśnić, czym zajmują się sądy administracyjne.	- rozpoznać główne zasady postępowania sądowego, - wyjaśnić, na czym polega zasada niezależności sądów; - wyjaśnić, na czym polega zasada niezawisłości sędziów; - wyjaśnić, jaką rolę pełnią sędziowie w procesie sądowym; - wymienić strony postępowania sądowego [postępowanie karne i cywilne].	- wymienić zasady gwarantujące niezawisłość sędziów, - wyjaśnić, znaczenie zasady dwuinstancyjności postępowania sądowego; - wyjaśnić, w jaki sposób realizowana jest zasada dwuinstancyjności postępowania sądowego, - wyjaśnić rolę Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu dla ochrony zasady państwa prawa.	- omówić strukturę i hierarchię sądów w Polsce; - zaprezentować strukturę organizacyjną sądu rejonowego; - zająć stanowisko w sprawie roli ławników w procesie sądowym [zbudować argumenty i kontrargumenty].

<p><b>4. Organizacje pozarządowe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady organizacji pozarządowych;</li> <li>- podać przykłady działań wolontariuszy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady realizacji prawa do swobodnego zrzeszania się;</li> <li>- odszukać przykłady stowarzyszeń i fundacji działających w swoim środowisku lokalnym;</li> <li>- podać przykłady działań podejmowanych przez związki zawodowe;</li> <li>- wymienić cechy wolontariatu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić pojęcia: fundacja i stowarzyszenie;</li> <li>- wyjaśnić, jak rolę pełnią związki zawodowe;</li> <li>- uzasadnić konieczność angażowania się w działania organizacji pozarządowych;</li> <li>- przedstawić korzyści wynikające z pracy w wolontariacie;</li> <li>- wymienić główne organizacje młodzieżowe działające w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa zasada swobodnego zrzeszania się;</li> <li>- wyjaśnić różnicę pomiędzy fundacją a stowarzyszeniem;</li> <li>- wyjaśnić, czym jest organizacja pożytku publicznego i w jaki sposób można wspomóc jej działalność.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie uczestniczyć w działaniach na rzecz wspierania innych ludzi, rozwoju środowiska lokalnego [aktywność w organizacjach pozarządowych, praca w wolontariacie];</li> <li>- zaprezentować* wybraną organizację pozarządową [misja, wartości, cele, formy działania, struktura organizacyjna, znaczenie dla środowiska];</li> <li>- przedstawić historię NSZZ "Solidarność";</li> <li>- zaplanować działalność</li> </ul>
--	--	---	---	--	---

					i strukturę organizacyjną dowolnego stowarzyszenia.
<b>5. Media i opinia publiczna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady środków masowego przekazu;</li> <li>- podać przykłady pracy dziennikarzy;</li> <li>- odszukać w środkach masowego przekazu przykłady reklam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać główne cechy środków masowego przekazu;</li> <li>- podać główne cechy opinii publicznej;</li> <li>- wymienić główne funkcje mediów;</li> <li>- podać przykłady mediów społeczno-ściowych;</li> <li>- odczytać, zilustrowane w prostej formie, wyniki wskazanego sondażu opinii publicznej;</li> <li>- wymienić główne funkcje reklamy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytać cel wskazanej kampanii społecznej;</li> <li>- wskazać pozytywne i negatywne aspekty funkcjonowania mediów społeczno-ściowych;</li> <li>- wymienić główne zasady etyki dziennikarskiej;</li> <li>- odszukać w tekście publicystycznym fakty i opinie;</li> <li>- wymienić podstawowe sposoby perswazji / manipulacji stosowane w mediach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzec środki perswazji / manipulacji zastosowane we wskazanej reklamie;</li> <li>- wyjaśnić, jaką rolę pełni opinia publiczna [sondaże opinii publicznej] w państwie demokratycznym;</li> <li>- uzasadnić konieczność przestrzegania zasad etyki dziennikarskiej;</li> <li>- odszukać przykłady łamania etyki dziennikarskiej;</li> <li>- uzasadnić konieczność oddzielania faktów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób należy strzec się przed manipulacją stosowaną w reklamach;</li> <li>- dokonać krytycznej analizy wybranej reklamy;</li> <li>- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] kampanię reklamową [kampanię społeczną].</li> </ul>



				od opinii.	
<b>Podsumowanie i test</b>					
<b>1. Organizacje międzynarodowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwinąć skrót ONZ;</li> <li>- rozwinąć skrót NATO;</li> <li>- podać przykłady działań podejmowanych przez ONZ;</li> <li>- podać przykłady działań podejmowanych przez NATO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić, główne cele i zadania ONZ;</li> <li>- wymienić główne cele i zadania NATO;</li> <li>- rozpoznać przejawy realizacji przez państwo polityki zagranicznej;</li> <li>- wymienić główne organy ONZ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, jaką rolę pełnią ambasady i konsulowie;</li> <li>- wyjaśnić, jakie są główne cele polityki zagranicznej państwa;</li> <li>- określić, kiedy powstało ONZ i kiedy powstało NATO;</li> <li>- wyjaśnić, czym zajmuje się Rada Bezpieczeństwa ONZ;</li> <li>- wyjaśnić pojęcie <i>misja pokojowa</i> ONZ, - wymienić przykłady aktywności Polski w ONZ i NATO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, czym różni się ONZ od innych organizacji międzynarodowych;</li> <li>- wyjaśnić, jaka rolę odgrywa NATO w polityce obronnej państwa polskiego;</li> <li>- wymienić nazwy, innych niż ONZ i NATO, organizacji międzynarodowych, do których należy Polska.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować* wybraną misję pokojową ONZ, w której brały udział/biorą wojska polskie [cele, zadania, historia misji, charakterystyka konfliktu, udział wojsk polskich, geografia polityczna],</li> <li>- wskazać na mapie państwa członkowskie NATO.</li> </ul>
<b>2. Unia Europejska</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić rok, w którym Polska przystąpiła do Unii Europejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określić, kiedy i gdzie podpisano traktat o powstaniu Unii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić główne etapy integracji europejskiej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać podstawowe kompetencje głównych organów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować* wybrane problemy [osiągnięcia] Unii</li> </ul>

	<p>j;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić państwa sąsiadujące z Polską, które należą do Unii Europejskiej.</li> </ul>	<p>Europejskiej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić imiona i nazwiska Ojców założycieli zjednoczonej Europy;</li> <li>- wymienić główne przyczyny integracji europejskiej,</li> <li>- wymienić główne zasady funkcjonowania Unii Europejskiej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej;</li> <li>- odszukać informacje o życiorysie politycznym Ojców założycieli zjednoczonej Europy;</li> <li>- wyjaśnić główne zasady funkcjonowania Unii Europejskiej;</li> <li>- podać nazwy głównych organów Unii Europejskiej;</li> <li>- wymienić imiona i nazwiska Polaków pełniących ważne funkcje w instytucjach /organach Unii Europejskiej.</li> </ul>	<p>Unii Europejskiej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić wady i zalety procesu integracji europejskiej,</li> <li>- zaprezentować sylwetki polityczne Polaków pełniących ważne funkcje w instytucjach /organach Unii Europejskiej.</li> </ul>	<p>Europejskiej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować* wybrane państwa członkowskie Unii Europejskiej [historia, kultura, demografia, ekonomia, itp.]</li> <li>- zaplanować [zorganizować /aktywnie uczestniczyć] <i>Dzień Europy</i> w szkole.</li> </ul>
<p><b>3. Polska w Unii Europejskiej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady praw/korzyści, które nabyli obywatele polscy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób nabywa się obywatels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać informacje dotyczące głównych etapów integracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenić proces integracji Polski z Unią Europejską -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować* inwestycje gminne, finansowane</li> </ul>

	<p>po wejściu Polski do Unii Europejskiej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podać rok, w którym Polska przystąpiła do Unii Europejskiej.</li> </ul>	<p>two Unii Europejskiej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić prawa wynikające z obywatelstwa Unii Europejskiej,</li> <li>- wymienić nazwy funduszy unijnych, z których korzysta Polska.</li> </ul>	<p>Polski z Unią Europejską [referendum ratyfikacyjne];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady wykorzystania funduszy unijnych;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega Europejski Rynek Wewnętrzny.</li> </ul>	<p>przedstawić korzyści i zagrożenia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, na jakich zasadach funkcjonuje Strefa Schengen;</li> <li>- przedstawić korzyści wynikające z przynależności Polski do Strefy Schengen.</li> </ul>	<p>ze środków w unijnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować* wybraną inicjatywę unijną dotyczącą młodzieży.</li> </ul>
<p><b>4. Problemy współczesnego świata</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić przykłady ilustrujące proces globalizacji;</li> <li>- podać przykłady pomocy humanitarnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać, na podstawie mapy, państwa globalnej Północy i globalnego Południa;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy państwami i globalnej Północy i globalnego Południa;</li> <li>- podać przykłady globalizacji ekonomicznej i kulturowej współczesnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady ilustrujące dysproporcję rozwojową pomiędzy państwami i globalnego Południa i globalnej Północy;</li> <li>- podać przykłady zależności pomiędzy państwami i globalnej Północy i globalnego Południa;</li> <li>- uzasadnić konieczność udzielania pomocy humanitarnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przyczyny dysproporcji rozwojowych współczesnego świata;</li> <li>- wymienić korzyści i zagrożenia wynikające z procesu globalizacji;</li> <li>- wyjaśnić, dlaczego pomoc dla państw biednego Południa jest często nieskuteczna;</li> <li>- wyjaśnić pojęcia Grupa G7.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować* działania wybranej organizacji pozarządowej zajmującej się udzielaniem pomocy humanitarnej;</li> <li>- zorganizować debatę / dyskusję [wziąć aktywny udział w debacie / dyskusji] dotyczącą sposobów udzielania efektywnej pomocy</li> </ul>

		świata.			społeczno ściom globalneg o Południa; - zaprezent ować* problemy wybraneg o państwa globalneg o Południa.
<b>5. Konflikt y zbrojne na świecie</b>	- podać przykłady działań terrorystyc znych; - podać przykłady konfliktów międzynar odowych.	- podać przykłady organizacj i międzynar odowych zajmujący ch się rozwiązyw aniem konfliktów i walką z terroryz mem; - wymienić skutki długotrwa łych konfliktów międzynar odowych.	- na wybranyc h przykłada ch przedstaw ić przyczyny współczes nych konfliktów międzynar odowych; - wymienić skutki rozwoju terroryzm u we współczes nym świecie; - wymienić cechy ludobójst wa.	- przedstaw ić różne rodzaje terroryzm u; - wyjaśnić, dlaczego walka z terroryzm em jest trudna i często nieskutec zna.	- zaprezent ować* wybrany konflikt międzyna rodowy [lokalizacj a konfliktu na mapie, strony konfliktu, przyczyny i formy konfliktu, sposoby rozwiązan ia sporu].
<b>Podsumo wanie i test</b>					